

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Искорка» села Орловка»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 13
«Искорка» с. Орловка
Протокол от 26.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 13 «Искорка» с. Орловка
Г.П. Донец
Приказ от 01.09.2022г. № 68-ОД



Рабочая учебная программа

1-ой младшей группы на 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе примерной основной
образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

воспитатель:
Шафранская Ольга Владимировна

с. Орловка
2022 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1.	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.1.6.	Организация игровой деятельности	32
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность и реализация программ дополнительного образования)	32
2.3	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1.	Режим пребывания детей	35
3.2.	Учебный план	35
3.3.	Циклограмма воспитательно-образовательной работы	36
3.4.	Расписание НОД	37
3.5.	Профилактическо- оздоровительная работа	38
3.6.	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	42
3.7.	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса)	42
3.8.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	45
4.	Приложение	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии и на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в силу 1 января 2014 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – Порядок), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

- Устав МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка

- Положение о Рабочей программе педагога МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей 1 младшей группы, 2-3 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а также Рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заведующим.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Обязательная часть

Целью Программы является проектирование и создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы
Обязательная часть

• **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• **Краткая характеристика группы**

1 младшая группа «Карапузы», дети 2-3 лет.

Предполагаемый списочный состав: 15 детей; Из них: мальчиков - 10, девочек – 5

Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды)- нет.

Из них: мальчиков - 0, девочек – 0.

• **Анализ состояния здоровья детей:**

Область оценки физического здоровья детей:	1 младшая группа «Карапузы»
По группам здоровья:	
I группа	11 детей

II группа	4 детей
III группа –	-
IV группа -	-
Адаптация в условиях группы составила:	15 детей

- **Возрастные особенности детей 1 младшей группы (2-3 года)**

- **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: с 7.30 до 17.30.

- **Анализ состава и потребностей семьи.**

Характеристика контингента родителей 1 младшей группы МКДОУ "Детский сад №13 "Искорка" с. Орловка (на 1 сентября 2022 года)

№	Показатели	количество	
		отец	мать
1.	Количество семей		
1.1	Количество семей с одним ребенком	1	
1.2	Количество семей с 2 детьми	4	
1.3	Количество семей с 3 и более детьми	10	
2.	Состав семей по объему		
2.1	Полная семья	12	
2.2.	Неполная семья	3	
2.3.	Матери-одиночки	-	
2.4.	Дети, воспитываемые отцом	-	
3.	Образовательный уровень родителей		
3.1.	Неполное среднее		1
3.2.	Среднее	6	4
3.3.	Начальное профессиональное	-	-
3.4.	Среднее профессиональное	7	8
3.5.	Высшее	1	2
4.	Социальный статус родителей		
4.1.	Рабочие	12	3
4.2.	Служащие	-	1
4.3.	Частные предприниматели	1	-
4.4.	Руководители	-	-
4.5	Специалисты	-	2
4.6	Безработные	1	9

- **Социальный заказ родителей**

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ 1 младшей группы показало, что главной задачей детского сада большинство родителей считает эмоциональное благополучие и укрепление здоровья ребёнка, а также его всестороннее развитие.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Обязательная часть

- **Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

У детей сформирован опыт поведения в среде сверстников, чувство симпатии к ним. Накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развивается эмоциональная отзывчивость (умение пожалеть, посочувствовать).

Проявляется отрицательное отношение к грубости, жадности; развивается умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Проявляются элементарные навыки вежливого обращения: умение и желание здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формируется умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Проявляется внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Развивается умение детей не перебивать говорящего взрослого, умение подождать, если взрослый занят.

Культурно-гигиенические навыки.

Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Развито умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Сформировано умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Дети умеют одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучены к опрятности.

Общественно-полезный труд. Развито положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Умеют поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Обращают внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Узнают и называют некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знакомы с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомы с некоторыми видами транспортных средств

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомы с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомы с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

• Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Имеют представление о формировании групп однородных предметов. Умеют различать количество предметов (один — много).

Величина. Выделяют предметы контрастных размеров и обозначают их в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Умеют различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Накоплен опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширен

опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Умеют двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомы с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Развита любознательность. Дети включены в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Закреплены знания по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Сформирована способность обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; Умеют включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. В играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей обогащен (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; развиты аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проведены дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Сформирован интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Умеют называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивают знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирают предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группируют их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Сформировано представление детей о разнообразных способах использования предметов. Сформирована способность к реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Развито умение устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Расширено представления о свойствах предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Расширен словарный запас детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Знают название города (поселка), в котором они живут. Сформирован интерес к труду близких взрослых. Знают и называют некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Имеют представления о том, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Дети знакомы с доступными явлениями природы. Узнают в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называют их. Узнают на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называют их. Сформировано желание наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливают птиц. Умеют различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Сформировано желание детей замечать красоту природы в разное время года. Воспитано бережное отношение к животным. Закреплены основы взаимодействия с природой (рассмотрены растения и животные, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Сформирована способность детей обращать внимание на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Сформировано представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Сформировано представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Сформирован интерес к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Сформировано представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Сформировано желание наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

- **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Развита способность к развитию речи как средства общения. Детям даны разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предложено для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Сформировано представление об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развито понимание речи и активизирован словарь.

Понимают речь взрослых без наглядного сопровождения. Развито умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называют их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитируют действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Словарь детей обогащен:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Дети знакомы с употреблением усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи. Закреплены знания в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Сформирована способность к развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Сформировано умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Умеют согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяют их по лицам, используют в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Дети знакомы с употреблением некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Дети умеют отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Сформировано желание детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок дети умеют повторять несложные фразы. Сформирована способность детей старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Сформировано желание слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Детям прочтены художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Сформировано желание детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Чтение сопровождается показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также умеют слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Чтение небольших поэтических произведений сопровождается игровыми действиями.

Детям предоставлена возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрены попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Сформирован интерес детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Сформировано желание детей к рассматриванию рисунков в книгах. Знают как называть знакомые предметы, показывают их по просьбе воспитателя, умеют задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

• Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развито художественное восприятие, воспитана отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Дети знакомы с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Сформировано умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомы с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращено внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

У детей вызван интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развито восприятие дошкольников, обогащен их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Дети имеют представление к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Дети имеют представления что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Умеют следить за движением карандаша по бумаге.

Внимание детей привлечено к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Сформирована способность задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Воспитано желание чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Сформирован интерес детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Сформирована способность к эстетическому восприятию окружающих предметов. Дети умеют различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Развито умение детей к рисованию предметов округлой формы.

Дети принимают правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Умеют бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Умеют держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Сформирован у детей интерес к лепке. Знакомы с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Умеют аккуратно пользоваться материалами.

Развито умение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Сформирована способность раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Дети имеют представления как класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом расширено представления детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Закреплены знания детей сооружать элементарные постройки по образцу, сформировано желание строить что-то самостоятельно.

Имеют представления о пространственных соотношениях. Умеют пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры убирают все на место.

Знакомы с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Умеют совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Сформировано желание детей строить самостоятельно.

Сформирован интерес в летнее время к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Дети имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ.**

В МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка мониторинг проводится два раза в год (в октябре и мае).

Основная цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния воспитательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также оценке эффективности педагогических действий.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования
2. Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✦ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.)
- ✦ игровой деятельности
- ✦ познавательной деятельности
- ✦ проектной деятельности
- ✦ художественной деятельности
- ✦ физического развития

Результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены в системе мониторинга, разработанной в ДОУ в соответствии с Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы.

Обязательная часть.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дается по образовательным областям:

- Социально коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи воспитательно-образовательной работы по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе совместной деятельности взрослого и детей (в режимных моментах), а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Реализация программы обеспечивается на основе форм способов методов и средств представленных в Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а так же методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДОО, подобранных с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, а так же с учетом состава группы детей, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей)

Формы способы методы и средства реализации программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, а также личностно развивающий характер взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Образовательные задачи решаются через различные **формы организации образовательного процесса детей:**

- в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- в совместной деятельности детей и педагога в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Методы организации образовательной деятельности

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов, ЭОР.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты

2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Обязательная часть

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями

(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КВАРТАЛАМ.

Месяц		Программные задачи
Сентябрь	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз (прощание с мамой, папой, бабушкой и т.д.). Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	2	Знакомить с назначением, расположением участка группы, размещением игрового материала, игрушек и предметов обихода.
	3	Знакомить с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.
	4	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена детей. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
	5	Приучить детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
Октябрь	6	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)
	7	Знакомить с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.
	8	Формировать умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».
	9	Уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе
Ноябрь	10	Закрепить элементарные правила поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.

	11	Уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными
	12	Целевая прогулка: наблюдение за происходящим на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки
	13	Формировать элементарное представления о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
Декабрь	14	Обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	15	Уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду
	16	Знакомить со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий
	17	Закрепить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе
Январь	18	Пояснить, что здоровье ребенка зависит от питания, сна, соблюдения чистоты.
	19	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
	20	Учить ориентироваться по зрительному ориентиру
Февраль	21	Знакомить с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	22	Закрепить правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу
	23	Закрепить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными
	24	Закрепить навыки складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
Март	25	Обсудить с детьми работу бабушек по дому
	26	Учить детей простейшим трудовым действиям на примере старших дошкольников
	27	Закрепление правил взаимодействия со сверстниками.
	28	Закрепление правил поведения в детском саду.
	29	Уточнить правила поведения на улице.
Апрель	30	Обсудить с детьми какую работу мама и бабушка выполняют дома.
	31	Учить детей подбирать правильно одежду на прогулку.
	32	Уточнить правила поведения в детском саду.
	33	Знакомить с работой пап, беседа какую работу папа выполняет дома.
Май	34	Уточнить правила безопасного поведения с огнем.
	35	Знакомить со значением труда взрослых
	36	Уточнить правила поведения в общественном транспорте
	37	Учить выполнять поручения воспитателя по уборке игрушек в группе.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание	Первая половина дня			
	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
Хозяйственно-бытовой труд	Первая половина дня			
	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
	Напоминание	Чтение ХЛ, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
Труд в природе	Первая половина дня			
	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
	Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение ХЛ	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений

Обязательная часть

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование элементарных математических представлений в 1 младшей группе (2-3 года) выходит за рамки непосредственно-образовательной деятельности и осуществляется в ходе режимных моментов, а также во время совместной и индивидуальной деятельности детей и воспитателя.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КВАРТАЛАМ.

Месяц	Программные задачи	
Сентябрь	1	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).
	2	Закреплять умение узнавать и запоминать игрушки разных форм, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи
	3	Учить показывать на себе части тела. Формировать начальные знания и умения ориентирования в пространстве.
	4	Учить узнавать и различать цвета.
	5	Закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»
Октябрь	6	Учить различать предметы по форме.
	7	Учить различать предметы по цвету.
	8	Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).
	9	Учить различать количества предметов.
Ноябрь	10	Учить группировать предметы по размеру, форме, цвету
	11	Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
	12	Ознакомление с отдельными деталями (кирпичики).
	13	Учить различать предметы по форме и называть их
Декабрь	14	Привлекать внимание детей к предметам конкретных размеров.
	15	Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных)
	16	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
	17	Расширить опыт ориентировки в частях собственного тела.
Январь	18	Формировать интерес детей к изображению форм на листе бумаги
	19	Накапливать опыт освоения практического пространства
	20	Учить различать предметы по величине.
Февраль	21	Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую

		конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке - мало»).
	22	Учить различать предметы по цвету
	23	Привлекать внимание детей к предметам конкретных размеров.
	24	Закрепляем опыт ориентировки в частях собственного тела.
Март	25	Закрепляем опыт в ориентировке в частях собственного тела.
	26	Закреплять умение узнавать и запоминать игрушки разных форм, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи
	27	Закрепляем название цветов.
	28	Учить различать количество предметов (один — много).
	29	Формируем навыки конструирования и изучаем формы и размеры предметов
Апрель	30	Закрепляем понятия о предметах конкретных размеров
	31	Закрепление знаний частей тела
	32	Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении
	33	Учим различать предметы по форме
Май	34	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи
	35	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
	36	Закрепляем название цветов

Обязательная часть

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КВАРТАЛАМ

Месяц		Программные задачи
Сентябрь	1	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)
	2	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)
	3	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	4	Формирование первичных ценностных представлений о детском саду, семье, семейных традициях, обязанностях.
	5	Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
Октябрь	6	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)
	7	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.
	8	Расширять знания о лесной растительности.
	9	Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада.
Ноябрь	10	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	11	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	12	Познакомить детей с домашними птицами и их особенностями.
	13	Познакомить детей с лесными птицами и их особенностями.
Декабрь	14	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: книги.
	15	Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).
	16	Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).
	17	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.
Январь	18	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
	19	Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида
	20	Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».
Февраль	21	Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях.
	22	Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).
	23	Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели.
	24	Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру. Закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков. Побуждать называть членов семьи, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Март	25	Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).
	26	Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему и рукотворному миру. Поддерживать у детей познавательное отношение и эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
	27	Рассматривание картин из серии «Домашние животные», «Дикие животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)
	28	Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).
	29	Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.
Апрель	30	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
	31	Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).
	32	Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут. . .» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы). Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).
	33	Познакомить детей с деревянными игрушками, их назначением и использованием.
Май	34	Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).
	35	Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).
	36	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
	37	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Обязательная часть

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о

повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Обязательная часть

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Месяц		Программные задачи
Сентябрь	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	2	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	3	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> .
		Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .
	4	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать произведение.
		Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь.
5	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	
	Учить детей рассматривать картину; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	
Октябрь	6	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
		Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
	7	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.
		Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.
	8	Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
		Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
	9	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем.
		Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
	Ноябрь	10

		Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.
	11	Учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
	12	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнения заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
	13	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
Декабрь	14	Познакомить детей со сказкой «Геремок» и песенкой присказкой Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.
	15	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и Волк» К.Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку. Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука Х.
	16	Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
	17	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
	18	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложением, формировать способность к диалогической речи. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Январь	19	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?») Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
	20	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. Булатова) Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку
	21	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
Февраль	22	Познакомить детей с произведением Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте
	23	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
	24	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
	25	Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?
Март	25	

		С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям
	26	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Вызвать у детей удовольствие от восприятия нового произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении
	27	Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь) Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте
	28	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) Вызвать у детей удовольствие от восприятия нового произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
	29	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок» учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от их внешних признаков. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
Апрель	30	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
		Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.
	31	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
		Вызвать у детей удовольствие от восприятия нового произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.
	33	Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть животных и их детенышей Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
Май	34	Вызвать у детей удовольствие от восприятия нового произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
		Вызвать у детей удовольствие от восприятия нового произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.
	36	Работа по закреплению программного материала.
		Работа по закреплению программного материала.

2.1.4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

Обязательная часть

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в

середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

Месяц		Программные задачи	
Сентябрь	1	Лепка Знакомство с пластилином. Рассматривание пластилина. Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается, принимает различные формы.	
		Рисование Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы с кисточкой, карандашом.	
	2	Лепка Продолжать знакомить с пластилином – мягкий материал, легко раскатывается, сминается, учить класть пластилин на доску, работать аккуратно.	
		Рисование Выявить уровень владения карандашами. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок	
	3	Лепка Обучение детей правильному использованию пластилина	
		Рисование Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	4	Лепка Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).	
		Рисование Вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке тремя пальчиками, замечать следы от карандаша на бумаге. Учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	
	5	Лепка Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	
		Рисование Обучение различению основных цветов (красный, зелёный, жёлтый) Вызвать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах, к процессу рисования; познакомить с кисточкой как с худ. инструментом; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать пятна на мокрой бумаге; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности; познакомить с красками как с худ. материалом.	
	Октябрь	6	Лепка Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.

		Рисование Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.
	7	Лепка Продолжать учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Рисование Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.
	8	Лепка Учить передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно, определять, что хочется слепить. Рисование учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
	9	Лепка Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящих из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Рисование Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности. Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок.
Ноябрь	10	Лепка Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящих из нескольких деталей. Рисование Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	11	Лепка Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Рисование Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.
	12	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке. Рисование Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	13	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке Рисование Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.
	14	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке. Рисование Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Декабрь	15	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке Рисование Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	16	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке Рисование Рассмотрение изделий (хохлома, гжель и т. д.) Вызвать интерес к разным росписям и изделиям, любованию красотой изделий.
	17	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке. Рисование Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.
	18	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке Рисование Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.
Январь	19	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке. Рисование Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	20	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке

		Рисование Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.
Февраль	21	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке
		Рисование Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	22	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке
		Рисование Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.
	23	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке.
		Рисование Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.
24	Лепка Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.	
	Рисование Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
Март	25	Лепка Вызвать интерес к моделированию и созданию композиции. Учить выравнять пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать. Развивать чувство формы и величины, способность к композиции.
		Рисование Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.
	26	Лепка Вызвать интерес к моделированию и созданию композиции. Учить выравнять пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать. Развивать чувство формы и величины, способность к композиции.
		Рисование Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	27	Лепка Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая, их друг к другу.
		Рисование Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	28	Лепка Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая.
		Рисование Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.
	29	Лепка Учить детей сочетать в поделки природный материал и пластилин. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.
		Рисование Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.
Апрель	30	Лепка Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая.
		Рисование Учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	31	Лепка Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая, их друг к другу.
		Рисование Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
	32	Лепка Вызвать интерес к моделированию и созданию композиции. Учить выравнять пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать. Развивать чувство формы и величины, способность к композиции.
		Рисование Учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
33	Лепка Вызвать у детей интерес к созданию образа по мотивам знакомых сказок.	
	Рисование Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке	
Май	34	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке.

		Рисование Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
35	Лепка Закреплять умение детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.	
		Рисование Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
36	Лепка Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке.	
		Рисование Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Сентябрь	
1	«Изучаем своё тело» - формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы.
2	«Чистота – залог здоровья» - через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немывтые фрукты и ягоды.
Октябрь	
3	«Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Д/и Какой предмет?» - упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами.
4	«Чтобы ушки слышали» - формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Д/и «Угадай, кто позвал»
Ноябрь	
5	«Моя кожа» - рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать любознательность к своему организму
6	«Чистые руки» - воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровое упражнении «Умывалочка»
Декабрь	
7	«Уроки доктора Айболита» - формировать элементарные знания о полезных привычках, объясняя их влияние на здоровье человека.
Январь	
8	«Моё здоровье»-провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки.
Февраль	
9	«Таблетки растут на ветке» - познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о фруктах, ягодах. Развивать мышление.
10	«Что нужно для умывания» - закреплять знания о важности гигиенических процедур, закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление.
Март	
11	«Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены»
12	«Что вредно – что полезно» - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы.

Апрель	
13	«О здоровой пище» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
14	«Опасные предметы» - предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними
Май	
15	«Вырасту здоровым» - расширять представление о здоровом образе жизни.
16	«Солнце, воздух и вода» - формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду

2.1.6. Организация игровой деятельности.

Обязательная часть

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дидактические игры для детей 2–3 лет

Физическое воспитание «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише», «Перешагни через палку», «Поезд» «Самолеты» «Доползи до погремушки» «Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Мяч в кругу», «Лови мяч», «Целься вернее»

Сенсорное воспитание «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Огоньки ночью», «Листочки деревьев», «Апельсин», «Одуванчик и жук на лугу», «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами», Развитие речи «Поручения», «Кто что делает?», «Какой?», «Узнай и назови овощи», «Что за форма?», «Отгадай и назови», «Подбери перышко», «Кто рассказывает?», «Высоко – низко», «Устроим кукле комнату», «Чудесный мешочек» «Мелочь», «Выполнение поручений», «Подбор предмета к картинке», «Кому что надо?» «Найди пару»

Ребенок и окружающий мир «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Угадай, что съел», «Найди, о чем расскажу», «Опиши, что угадаю», «Чьи детки» «Хохлатка», «Птички»

Формирование элементарных математических представлений «Размещение вкладышей по форме и величине», «Сделаем бусы для куклы», «Нанизывание больших и маленьких бусин», «Нанизывание бусин разной формы», «Нравственно-трудовое воспитание», «Накроем стол для кукол», «Что хочет делать кукла Маша?», «Кому это нужно?», «Игра с солнечным зайчиком»

Художественно-эстетическое воспитание «Мячики», «Выложи орнамент», «Собери по цвету», «Угадай, на чем играю», «Птица и птенчики», «Кукла шагает и бегаёт», «Тихо – громко», «На чем играю?», «Паровоз», «Догони нас, мишка», «Разбудим Таню», «Птички спят, птички летают».

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность и реализация программ дополнительного образования)

Обязательная часть

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Самостоятельность

человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Обязательная часть

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;

- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- «почта» для родителей;

- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

- совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные

соревнования, дни здоровья, экскурсии, и т.п.;

- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребёнком;

- изучение рисунков на тему «Моя семья»;

- создание: «Герб семьи»

- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;

- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов.

- участие в спектаклях-драматизациях

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей

Вид деятельности	1 младшая группа
Приём и осмотр детей. Общение, игры. КГН.	7.30-8.10
Утренняя зарядка.	7.40 -7.45
Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.20
Завтрак.	8.20 – 8.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.10 9.20–9.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.30– 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке.	10.00 – 10.10
Прогулка.	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 - 11.20
Подготовка к обеду.	11.20 - 11.30
Обед.	11.30 –11. 55
Подготовка к дневному сну.	11.55 – 12.00
Сон.	12.00 – 15.00
Подъём.	15.00
Гимнастика после сна.	15.00 – 15.05
Закаливающие процедуры.	15.05 – 15.10
Подготовка к полднику.	15.10 –15.15
Полдник.	15.15 – 15.30
Организация дополнительного образования	-
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	15.30 - 16.00
Прогулка. Игры.	16.00 - 17.30
Уход домой	17.30
	Сон – 3 часа
	10 занятий * 10 мин = 1ч 40 мин.

3.2. Учебный план

№	Содержание				
1.	Режим работы ДОУ	Рабочие дни	Понедельник – пятница		
		Выходные дни	Суббота – воскресенье		
		Часы работы	7.30 – 17.30		
2.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09.2022		
		Окончание учебного года	31.05.2023		
3.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	37 недель			
		1-е полугодие		2-е полугодие	
		17 недель		20 недель	
4.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (минуты)	Недельная образовательная нагрузка (количество ООД)	Недельная образовательная нагрузка (количество минут)
		1-ая младшая группа	10	10	1ч.40 мин./100 мин.
5.	Сроки проведения каникул	Зимние каникулы		27.12.2022 - 09.01.2023	
		Летние каникулы		01.06.2023 - 31.08.2023	
7.	Сроки проведения мониторинга	Начало учебного года	11.10.2022 - 21.10.2023		
		Окончание учебного года	08.05.2023 - 19.05.2023		
8.	Праздничные дни	4 ноября	День народного единства		
		(1.01.2023-08.01.2023)	Новогодние праздники		
		23 Февраля	День защитника Отечества		
		8 марта	Международный женский день		

	1 Мая	Праздник весны и труда
	9 Мая	День Победы
	12 Июня	День России

3.3. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
1. Утренняя гимнастика				
Беседа (рассказ с опорой на иллюстрации).	Рассматривание картин (иллюстраций), иллюстрации к сказкам.	Ознакомление с ХЛ (чтение, заучивание и т.п., обучение пересказу по серии сюжетных картинок)	Игровая обучающая ситуация	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)
Театрализованные игры	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Работа в книжном уголке	Игры с элементами конструирования	Труд в уголке природы
Д/и по развитию речи	Игровая обучающая ситуация по ПДД, ОБЖ	Сюжетно-ролевая игра	Развивающие игры	Д/и по ознакомлению с окружающим миром
1 половина дня (непрерывная образовательная деятельность)				
1. Физическое развитие (Физическая культура) •9.00-9.10 2. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)* 9.20-9.30	1. Речевое развитие (Развитие речи) •9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) •9.20-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) •9.00-9.10 2. Физическое развитие (Физическая культура) •9.20-9.30	1. Речевое развитие (Развитие речи) •9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) •9.20-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) •9.00-9.10 2. Физическое развитие 9.20-9.30
Прогулка				
1. Наблюдение за неживой природой	Целевая прогулка Экскурсия (1 раз в мес.)	Наблюдение за живой природой (растения)	Наблюдение (за явлениями общественной жизни)	Наблюдение за живой природой (животные)
2. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, с элементами спортивных игр.				
3. Самостоятельная игровая деятельность детей				

4. Труд в природе				
5. Индивидуальная работа по развитию основных движений	Индивидуальная работа по речевому развитию	Индивидуальная работа по ФЭМП/ФЦКМ	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики руки.	Индивидуальная работа по развитию основных движений
Работа перед сном				
Чтение х/л	Чтение х/л	Чтение х/л	Чтение х/л	Чтение х/л
КГН	КГН	КГН	КГН	КГН
2 половина дня				
Зарядка после сна. Закаливание. КГН.	Зарядка после сна. Закаливание. КГН.	Зарядка после сна. Закаливание. КГН.	Зарядка после сна. Закаливание. КГН.	Зарядка после сна. Закаливание. КГН.
Элементарная исследовательская деятельность/ сенсорное развитие	Игры с мячом	Игры-драматизации/ Театрализованные игры	Игры - забавы	Развлечения (по плану)
<p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: занятия по интересам.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры со строительным материалом.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность: лепка, рисование.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание журналов, книг, альбомов.</p>				

3.4. Расписание НОД

Дни недели	1 младшая группа
ПН	1. Физическое развитие (Физическая культура) •9.00-9.10 2. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)* 9.20-9.30
ВТ	1. Речевое развитие (Развитие речи) •9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) •9.20-9.30
СР	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) •9.00-9.10 2. Физическое развитие (Физическая культура) •9.20-9.30
ЧТ	1. Речевое развитие (Развитие речи) •9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) •9.20-9.30
ПТ	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) •9.00-9.10 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.20-9.30
	10 занятий * 10 мин = 1ч 40 мин.
*-в месяц из 4 периодов НОД по образовательной области «Познание» (Формирование целостной картины мира) проводятся 3 периода НОД по ознакомлению с предметным	

окружением и явлениями общественной жизни и 1 период НОД по формированию элементарных экологических представлений.

3.5. Профилактическо-оздоровительная работа

Полноценное развитие детей неразрывно связано с их физическим и психическим здоровьем, а также эмоциональным благополучием.

Система профилактическо-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных занятий на год:

1. Утренний прием на воздухе /ежедневно/
2. Утренняя гимнастика /ежедневно в течении года/
3. Гимнастика после сна /ежедневно в течении года/
4. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
5. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
6. Проветривание, воздушные ванны /перед, после сна/
7. Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
8. Витаминизация третьего блюда /ежедневно/
9. Профилактические прививки
10. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
11. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
12. Профилактика осанки детей /ежедневно/
13. Физкультминутки /ежедневно/
14. Подвижные игры /ежедневно/
15. Прогулки /ежедневно/
16. Организация работы с родителями по вопросам воспитания здорового

ребенка /в течении года/

Ведущие виды деятельности педагогов:

- подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;
- оборудование физкультурного уголка;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинской сестры являются:

1. Физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение.
2. Оптимизация двигательного режима детей в ДОУ.
3. Профилактика заболеваний через систему закаливания.
4. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Режим дня ДОУ направлен на закаливание организма ребенка.

Прием детей в детский сад (при благоприятных условиях) проводится на улице. Утренняя гимнастика также проводится на улице. В холодное время года - в спортивном зале в облегченной форме при температуре не выше 19°

Дневной сон проходит без маек. Выполнение гимнастики в постели и заправка кроватей в трусиках также способствует закаливанию детского организма.

После дневного сна используется босохождение по тактильным дорожкам для профилактики плоскостопия. Огрубевшая кожа на ступнях притупляет болевые ощущения и возбудимость к холоду.

Также, в систему профилактически - оздоровительной работы, включены профилактический самомассаж и профилактика нарушений осанки.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период: поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание групп.

Детям проводятся следующие профилактические мероприятия:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе
- воздушно-солнечные ванны
- хождение босиком по дорожкам здоровья.

В содержание оздоровительного физкультурного занятия включаются специальные упражнения, обучающие детей правильно дышать.

Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей.

Цель: Научить детей дышать через нос, подготовить их к выполнению более сложных дыхательных упражнений.

Задачи:

1. Повысить жизненный тонус и сопротивляемость, закаленность, устойчивость организма к заболеваниям дыхательной системы.
2. Развивать дыхательную мускулатуру, увеличивать подвижность грудной клетки, улучшать лимфо - и кровообращение в легких.

Основные правила.

1. Дышать с удовольствием: положительные эмоции сами по себе имеют значительный оздоровительный эффект.
2. Концентрировать внимание на дыхательном упражнении – это увеличивает его положительное действие.
3. Дышать медленно для насыщения организма кислородом.
4. Дышать носом.

Одним из распространенных способов повышения сопротивляемости организма в ДОУ используется применение точечных массажей.

Массаж рук

Цель: воздействовать через биоактивные точки пальцев на внутренние органы, вызвать ощущения легкости, радости.

1. “Мыть” кисти рук, активно тереть ладони до ощущения сильного тепла.
2. Вытягивать каждый пальчик, надавливать на него.
3. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске.
4. Растирать “мочалкой” всю руку до плеча, с силой нажимать на мышцы плеча и предплечья; “смыть водичкой мыло”: одной рукой вести вверх, затем ладонью – вниз и “стряхнуть воду”.

Массаж ушных раковин

Цель: вызвать образ любимой игрушки и в процессе игры воздействовать на слуховой аппарат и активные точки кишечника, которые находятся на ушных раковинах.

Ребенок, сидя по-турецки, “лепит” ушки для Чебурашки или для доброго, милого слона:

1. поглаживает ушные раковины по краям, затем по бороздкам внутри, за ушами;

2. ласково оттягивает ушные раковины вверх, вниз, в стороны (по 5-6 раз);
3. нажимает на мочки ушей (“вешает на них красивые сережки”);
4. лепит ушки изнутри (пальцами внутри раковины делает 7-8 вращательных движений сначала по часовой, затем против часовой стрелки – ушки будут чистыми и всеслышащими);
5. с усилием “примазывает глину” вокруг ушных раковин – проверяет прочность, заглаживает поверхность вокруг ушных раковин на расстоянии 1- 1,5 см.

Массаж головы

Цель: Воздействовать на активные точки на голове, которые улучшают ток крови.

1. Сильным нажатием пальцев ребенок имитирует мытье головы.
2. Пальцами, словно граблями, ведет от затылка, висков, лба к середине головы, словно сгребает сено в стог.
3. Совершает спиралевидные движения пальцами от висков к затылку.
4. “Догонялки”. Сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавиатуре, “бегают” по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то убегают друг от друга, то догоняют.
5. С любовью и лаской водит пальцами по волосам, словно расческой, представляя, что его “прическа самая красивая на конкурсе причесок”.

Массаж лица

Цель: предотвращать простудные заболевания, воздействуя на активные точки лица, вырабатывать умение управлять мимикой, “лепить” красивое лицо.

1. Ребенок поглаживает лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивает по коже, словно уплотняя ее, чтобы она стала упругой.
2. Надавливает пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения сначала по часовой стрелке, затем против нее (по 5-6 раз).
3. С усилием, надавливая на кожу, рисует красивый изгиб бровей, затем щипками лепит густые брови (от переносицы к вискам).
4. Мягко и нежно лепит глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички.
5. Надавливая на крылья носа, ведет пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивает себя за нос: представляет, какой красивый нос Буратино у него получится.

В детском саду оздоровительным мероприятиям отводится одно из главных мест:

- воспитание с детства разумного отношения к здоровью, правильный режим дня;
- рациональное, сбалансированное питание;
- оптимальная двигательная активность, физическая культура;
- закаливание – адаптация организма к различным условиям окружающей среды;
- профилактическая работа
- здоровье сберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

Одно из направлений деятельности ДООУ - воспитание и потребность детей в здоровом образе жизни.

Чтобы привить детям потребность в здоровом образе, в начале года педагогами планируются мероприятия, в ходе которых дети учатся:

- осознавать значение здорового образа жизни;
- осознавать особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств;
- обслуживать себя, анализировать свои поступки и поступки других детей;

- взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилища, улица) безопасна для жизни;
- приемам самомассажа;
- пониманию, какие привычки и почему представляют вред для здоровья.

Как правильно вести себя в обществе.

Система закаливания в ДООУ.

Цель: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям.

Основная задача:

осуществлять комплексный подход к оздоровлению дошкольника средствами природы с учетом уровня его индивидуального здоровья при активном включении ребенка в процесс его формирования.

Закаливание детей дошкольного возраста в ДООУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

При организации закаливания необходимо соблюдать ряд правил, принципов закаливания для достижения наибольшего эффекта от его проведения.

- Воздействие на организм раздражающего фактора должно быть постепенным. Этот принцип очень важен, так как детский организм не обладает большой сопротивляемостью и применение сильных раздражителей, без предварительной, постепенной подготовки, может привести к отрицательным результатам. Закаливание детей даст наилучший результат, если устанавливается строгая дозировка и постепенное усиление раздражения. Лучше всего закаливание начинать в теплое время года.
- Последовательность применения закаливающих процедур. Сначала следует проводить воздушные ванны, а затем можно переходить к водным и солнечным.
- Необходимо при проведении закаливания соблюдать систематичность. При систематическом закаливании ответная реакция организма ускоряется и совершенствуется. Привычка к раздражителю образуется лишь в том случае, если этот раздражитель действует непрерывно в течение более или менее продолжительного времени. Если закаливающие процедуры проводить случайно, с перерывами, то организм ребенка не успеет привыкнуть к действию прохладного воздуха, воды, солнечным излучениям, не может закрепить полученные результаты.
- Должна соблюдаться комплексность проводимых закаливающих мероприятий, тогда организм закаливается всесторонне. Следует сочетать закаливающие мероприятия с двигательной активностью детей, гимнастическими упражнениями, пребыванием на свежем воздухе, соблюдением режима дня.
- Большое значение при проведении закаливающих процедур имеет принцип индивидуальности (возраст ребенка, состояние его здоровья, уровень закаленности, пол). Всех детей по отношению к закаливанию можно разделить на три группы:

1- дети здоровые, ранее закаливаемые (так как это уже закаленные дети, то им можно применять любые закаливающие мероприятия, вплоть до интенсивных);

2- дети здоровые, впервые приступившие к закаливанию, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья;

3- имеющие хронические заболевания или выраженные отклонения в функциональном состоянии. К этой категории относятся часто болеющие дети (это щадящее закаливание, наиболее применимо в ДОУ).

Обязательным условием для проведения закаливающих процедур является положительная эмоциональная реакция на процедуру. Ничего не получится, если ребенок плачет или утомлен предыдущей деятельностью. Важно создать благоприятную обстановку, создать игровую мотивацию в сочетании с музыкой, настроить ребенка на получение удовольствия, на приобретение бодрости и прекрасного самочувствия. Роль взрослого имеет немаловажное значение. Он должен быть примером подражания для достижения главной цели – укрепление здоровья воспитанников.

Существует ряд противопоказаний, когда закаливание в детском саду ребенку не рекомендуется, а именно:

- если еще не прошло пяти дней после заболевания или профилактической прививки
- если еще не прошло двух недель после обострения хронического заболевания
- повышенная температура у ребенка вечером
- страх у ребенка перед закаливанием

3.6. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

Обязательная часть

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников:

- Осень, в гости просим!
- Новогодний праздник
- Международный женский день
- Весна-красна

События

- День открытых дверей (знакомство с воспитателями, детьми и их родителями)

3.7. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса)

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию рабочей Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно - пространственная среда, созданная с учетом особенностей детей, обеспечивает оптимальную реализацию целей и задач группы в соответствии с данным возрастным этапом, а также охрану и укрепление их здоровья.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом использования, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов - заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группе (для игры, конструирования, уединения и пр.) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В состав групповой ячейки входят:

- Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками -полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

- Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития ребенка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы представить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группе созданы следующие центры детской активности:

Книжный уголок

Основные цели книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания/ умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы

Основные цели уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Уголок строительных игр

Основные цели уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр

Цели уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации

Цель: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок

Цель: развитие двигательной активности и физических качеств детей

Уголок сенсорики:

Цель: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки

Уголок безопасности

Цель: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

- **Спальная комната** – установлены раздвижные трехъярусные кровати по количеству детей.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется (вышивка) индивидуально для каждого ребенка.

- **Совмещенный санузел.** Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец также установлены детские унитазы

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы дошкольного образования ДООУ, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

2.Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом:

- Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям; музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

- Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: мягкими модулями, матами, шведской стенкой, мячами, обручами и прочим спортивным оборудованием, которое помогает детям обрести здоровье и хорошую физическую форму.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории – на прогулочной площадке группы установлен крытые навесы. Прогулочная площадка группы оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницей, лесенкой и т.д.

Имеются цветники, деревья, кустарники.

Таким образом, созданная развивающая предметно- пространственная среда группы обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы дошкольного образования, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуалы.

В ДООУ имеются и предоставляются для организации воспитательно-образовательного процесса следующие технические средства: музыкальный центр, проектор к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Список методической литературы по образовательным областям

Образовательная область Наименование программ, технологий, методических пособий

Социально-

Коммуникативное
развитие

1. Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для детей 2-3 лет», 2016г.
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.-Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет».-Мозаика-синтез, 2015г.
- 5.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Познавательное
развитие

- 1.И.А. Помораева., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: С детьми 2-3 лет».-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2015г.

Художественно-
эстетическое развитие

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – СПб.: Композитор, 2009
- 2.Колдина Д.Н. Рисование. Лепка.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 1-7 лет «Цветные ладошки»

Физическое развитие

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей 1-й младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка, Основной образовательной программой «От рождения до школы» (авт. Н.Е.Верасы, Т.С.Комарова и др) и ФГОС ДО.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель образовательного процесса: Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, применяя разнообразные формы работы с родителями: опросы, анкетирование, предоставление информации о воспитании и развитии детей через информационные стенды, оказание консультативной помощи семьям по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Развитию доверительных отношений между родителями и детьми способствуют запланированные в образовательной программе совместные праздники и развлечения.

Работа с семьями воспитанников ведется через повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- выставки (выставки детских работ, совместных работ детей и родителей);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу).