

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Искорка» села Орловка  
(МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка)  
357311 Ставропольский край, Кировский район, с. Орловка, ул. Октябрьская, 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

МКДОУ Детский сад № 13 «Искорка»  
с. Орловка  
(протокол от 12 апреля 2022 г. № 4)



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 13  
«Искорка» с. Орловка  
Г.П. Донец  
13 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка  
за 2021 год

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Искорка» (МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка»)
Руководитель	Донец Галина Петровна
Адрес организации	357311, с. Орловка, ул. Октябрьская, 2
Телефон, факс	8(87938) 6-48-99
Адрес электронной почты	ds13@akgosk.ru
Учредитель	Кировский городской округ
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 20.12.2016 № 5438, серия 26 Л 01 № 0001692

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села. Проектная наполняемость на 70 мест. Общая площадь здания 764 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 764 кв. м.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Детский сад в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Конвенция о правах ребенка
3. СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21
4. «Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
6. Устав МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка ( утвержден постановлением администрации Кировского городского округа Ставропольского края от 27.12.2017 г. № 63).
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373)
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998г (с последующими изменениями и дополнениями)
9. Федеральным законом № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2008 N 687 "Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации».
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 г. № 5438.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, посредством реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, реализация основной образовательной программы дошкольного образования и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности (воспитание, обучение, развитие), а также присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до восьми лет.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах– 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников;</li> <li>- содействие в создании в Учреждении оптимальных</li> </ul>
	условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного процесса;</li> <li>- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- обсуждение и утверждение образовательных программ, локальных актов;</li> <li>- контроль над своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;</li> <li>- разработка перечня платных образовательных услуг;</li> <li>- решение вопроса о поощрении воспитанников и их родителей (законных представителей), в пределах своей компетенции, в соответствии с локальными актами Учреждения.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе

с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.4.1. На основании Свидетельства о государственной регистрации права от 24.11.2014 г. № 074051 серия 26 – АК здание Детского сада находится в оперативном управлении. На основании Свидетельства о государственной регистрации права от 24.11.2014 г. № 074050 серия 26 – АК земельный участок Детского сада находится в постоянном (бессрочном пользовании).

#### 1.4.2. Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

- групповые помещения – 4;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 4 спальных помещений, коридоров, физкультурного зала, помещений для приготовления и раздачи пищи. Была произведена замена оконных блоков.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся

детский сад посещают 74 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-ая младшая группа — 15 детей;
- 2-ая младшая группа — 16 детей;
- Средняя группа — 18 детей;
- Старшая- подготовительная группа — 25 детей.

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора:

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19/

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру образовательного процесса ДОО с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения на основе образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.

2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;



•решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

•построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 11/1;

– воспитанники/все сотрудники – 3,9/1.

Все педагогические работники соответствуют занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагога ДООУ по теме: «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения». (Машенская Е.Ю., Процкова Т.И., Шафранская О.В.).

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

25 -29 лет	30-34 года	35-39 лет	45-49 лет	50-54 года	55 и более лет
0	0	2	1	0	4

Распределение педагогических работников по категориям, человек

Высшая категория	Первая категория	СЗД
0	0	7

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **4. Анализ качества обучения воспитанников:**

##### **4.1. Динамика качества обученности воспитанников**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Оценка становления основных (ключевых) характеристик личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности.

Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

##### **Результаты освоения воспитанниками**

	<b>Высокий уровень(%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>Физическое развитие</b>	86	14	0
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	86	12	2
<b>Познавательное развитие</b>	89	9	2

Художественно-эстетическое развитие	85	14	2
Речевое развитие	82	15	3

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

### **5.1. Общая характеристика:**

Методическая работа была направлена на обеспечение выполнения годовых задач ДОО.

В 2021 году перед методической службой стояли следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
  - методическое обеспечение воспитательно – образовательной работы с детьми;
  - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
  - создание необходимых условий для самообразования педагогов ДОО.

В методической работе использовались следующие формы:

- Педагогический совет
- Семинар – практикум
- Мастер – класс
- Педагогический час
- Методические консультации
- Административное совещание

Организацию и оперативное руководство методической работой осуществлял педагогический совет в соответствии с годовым планом. Были запланированы и проведены 5 педагогических советов.

**В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия:** *Инструктажи:* «Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста», «Предупреждение детского – дорожно транспортного травматизма». *Оперативный контроль* по годовому плану контроля. Тематический контроль по теме: «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО»

*Педагогический совет:* «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

В течение года, согласно, разработанного плана физкультурно – оздоровительной работы ДОУ, проводились мероприятия по укреплению и сохранению здоровья детей: закаливающие процедуры, игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций; спортивные праздники и развлечения, витаминизация пищи, профилактическая работа ЗОЖ, вакцинация по плану, медицинский осмотр.

Для повышения педагогической грамотности родителей по вопросам здоровьесбережения детей сотрудниками ДОУ продолжался выпуск газеты: «Добрая дорога детства» ОБЖ, в которой специалисты и педагоги ДОУ, делились интересной и познавательной информацией с родителями, содержание газеты менялось ежемесячно.

**Выводы и перспективы работы:** Педагогический коллектив включился в инновационную деятельность по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, что оказало существенное влияние на улучшение качества образования в ДОО. Необходимо продолжать работу по изучению передового педагогического опыта и внедрению его в повседневную практику работы с детьми.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках :

В 2021 году педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;

- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации»;
- в краевом практико-ориентированном семинаре на тему: «Стихийное и целенаправленное воспитание и развитие ребенка в период раннего детства»;
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»;
- во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребенка»
- Всероссийском конкурсе «Эколята – дошколята».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	52	87%
Неполная с матерью	7	12%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов		0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	27%

Два ребенка	30	41%
Три ребенка и более	24	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В МКДОУ № 13 «Искорка» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МКДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно – ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект – субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями села

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений

с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МКДОУ:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

Воспитатели постоянно осуществляют контроль посещаемости ДОУ. Своевременно собранная информация позволяет более целенаправленно строить работу с неблагополучными детьми и семьями, в которых они проживают.

Осуществляются рейды в неблагополучные семьи, проводятся проверки жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, беседы с детьми и их родителями. С целью оказания педагогической помощи семьям, по профилактике безнадзорности и правонарушений педагогами проводятся встречи и беседы с родителями, законными представителями обучающихся. В результате бесед было выяснено: как обучающиеся проводят свой досуг, какие у них увлечения и интересы.

В течение всего учебного года проводятся беседы с детьми по нравственной тематике, о здоровом образе жизни, о культуре поведения, о личной гигиене и вредных привычках.

### 7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и социально-педагогическому. Все образовательные программы по указанным ниже направлениям дополнительного образования размещены в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края». Проведена регистрация детей в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края». В дополнительном образовании задействовано 50% воспитанников детского сада. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2020	2021
1	Художественно - эстетическое				
1.1	«Камертон»	Кружок	4-6 лет	15	20
2	Социально-педагогическое				
2.1	«Патриоты России»	Кружок	5-7 лет	15	17

## **8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Приоритетным направлением в течение ряда лет остается физкультурно-оздоровительное. Для его реализации спланирована система методической работы, составлен перспективный план по воспитанию ценностей здорового образа жизни. В системе физического воспитания используются разнообразные формы двигательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Педагоги детского сада способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивали навыки личной гигиены.

Программа сохранения и укрепления здоровья в МКДОУ базируется на таких принципах:

повышение знаний о состоянии своего здоровья, формирование активной позиции по сохранению здоровья;

выяснение причин нарушения здоровья и проведение санитарно-гигиенических мероприятий, педагогических и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска, на предупреждение заболеваний;

организация периода адаптации к детскому саду, щадящий режим, увеличение пребывания на свежем воздухе, в форме активных подвижных, спортивных игр, хороводов;

использование немедикаментозных методов профилактики (оптимизация условий воспитания и обучения, питания, физического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни);

профилактические мероприятия в период сезонного повышения заболеваемости;

организация летнего оздоровительного отдыха;



реализация всех форм занятий физического воспитания: оздоровительный бег, физкультминутки, смена статических поз, народные игры и хороводы, босохождение, спортивные досуги и развлечения

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет успешно решать задачи оздоровления. В предметно-развивающую среду входят физкультурный зал совмещенный с музыкальным, спортплощадка, процедурный кабинет и изолятор, игровые участки. В качестве ведущих направлений деятельности по совершенствованию материально-технической базы является создание и совершенствование развивающей среды. Особое внимание уделяли следующим направлениям: выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка; создание условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми. В Детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей для их полноценного физического развития. В каждой группе имеется оборудование для физической активности детей: коврики из пуговиц, ребристые доски, тропинки из каштанов, камешек, шишек. Зал оснащен гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, Для создания эмоционального настроения имеется музыкальный центр.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

### Сравнительный анализ состояния здоровья детей за 2020 – 2021 г.г.

Показатели	2019-2020 год	2020-2021 год
Среднесписочный состав	73	75
Всего пропущено дней	2992	2697
Число пропусков по болезни	1233	1851
Количество дней по болезни на 1 ребенка	16,9	25,0

Анализ уровня здоровья воспитанников:

Учебный год	Группа здоровья				Степень адаптации		
	1-я	2-я	3-я	4-я	легкая	средняя	тяжелая
2020-2021	52 70%	22 30%	0 0%	0 %	6 46%	6 46%	1 8%

Случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2021 году прошла благополучно.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

#### ***Этапы деятельности в адаптационный период:***

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Знакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

#### ***Выводы:***

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

- Лёгкая адаптация – 6 детей -46%
- Средняя адаптация – 6 детей — 46%
- Адаптация тяжёлая – 1 ребенок — 8%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

**Вывод:**

Коллективом МКДОУ достигнуты определенные результаты в физическом воспитании детей:

- снизился процент заболеваемости и повысилась посещаемость детского сада;
- педагогами групп совместно с медицинскими работниками ежемесячно анализируются результаты посещаемости детей, причины заболеваемости;
- для полноценного питания детей в МКДОУ составляются полноценные рационы питания; используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающий достаточное содержание необходимых питательных и минеральных веществ, витаминов; правильно подобранный рацион обеспечивается 10-ти дневным меню, для летнего и зимнего периодов года;
- используется индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой проводится с учетом состояния их здоровья;
- организуются совместные мероприятия с родителями «Дни открытых дверей», «Дни здоровья», праздники и развлечения, походы и др.;
- проведение практикумов для родителей по профилактике вредных привычек

По-прежнему актуальными для коллектива останутся вопросы оздоровления детей, их физического здоровья, в связи:

- с низким уровнем здоровья детей, поступающих в детский сад;
- с низкой потребностью родителей в здоровом образе жизни;
- с необходимостью повышения чувства социальной и личной ответственности за полноценное развитие своих детей;
- с необходимостью повышения компетентности воспитателей и родителей в сфере двигательного развития детей;

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и формировать потребность в здоровом образе жизни.

- Продолжать работу по обновлению и приобретению разнообразного оборудования для физкультурного зала (*мячи, гимнастические коврики и др.*).

-Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и

укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысить двигательную активность детей

## **9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в Детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДООУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Получен ответ на запрос в МВД о судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДООУ, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз определена периодичность осмотра территории).

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория ДОУ закрывается на замок.

Закрываются металлические ворота для въезда посторонних машин.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателей проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по разделу «Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители

привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание (каждые два часа) групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

## **10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Медицинское сопровождение

Медицинский кабинет. Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» работает медсестра, оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется смотровая, процедурный кабинет и изолятор. В начале и конце учебного года медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом, за питанием.

#### Организация питания в Учреждении

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

Качество продуктов проверяется завхозом и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в Учреждении пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. Контроль производится за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия.

Пищеблок оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, имеется кладовая для хранения продуктов питания.



## **11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В 2021 году была оформлена подписка на периодические издания:

- «Справочник старшего воспитателя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Нормативные документы учреждения» (электронная версия);
- газета «Добрая дорога детства».

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 2 принтер, 1 сканер, 1DVD-плеер, 1 факс, 1 телевизор, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **12. Внутренняя система оценки качества образования:**

В Детском саду Приказом заведующего от 27.08.2021 г. № 37/1 - о/д утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Заболеваемость составила 1851 дней, пропущенных одним

ребенком по болезни – 25,0; посещаемость – 84,4 %.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДООУ.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: разделочные доски, тазы, кастрюли, половники, 2 электромясорубки. Так же было приобретено холодильное оборудование, стиральная машинка, пылесос и утюг.

97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 100% выпускников зачислены в общеобразовательную школу.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий и участие родителей в проводимых конкурсах и проектах)

Для дальнейшей работы необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

В пригрупповых помещениях (раздевалках) оформить уголки специалистов ДООУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя.

Стремиться строить работу с родителями так, чтобы число родителей – «сотрудников» было больше, чем «клиентов».

На родительских собраниях продолжать вести разговор о требованиях ФГОС ДОУ, о качестве образования в детском саду, чтобы родители легко могли ориентироваться в этой информации

**ВЫВОД:** Таким образом, образовательная деятельность МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» с. Орловка за 2021 год соответствует действующим стандартам. Коллектив МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» с. Орловка совершенствует профессионализм, участвует в инновационной деятельности и конкурсном движении, развивается и совершенствуется материально-техническая база, осуществляется сетевое взаимодействие с различными организациями, что тоже повышает качество образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» с. Орловка.

### 13. Анализ показателей деятельности:

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	74
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме сокращенного дня (10 часов)		74
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	60
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги	человек (процент)	

присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания		0 (0%)
10-часового пребывания		74 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)

с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (14%)
больше 30 лет		3 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,02
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**14.** Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.