Анализ методической работы МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка за 2018-2019 ученый год

1.1. Общие сведения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Искорка» села Орловка

функционирует с 1960 г.

Расположен по адресу: 357311 Ставропольский край, Кировский район, с. Орловка, ул. Октябрьская, 2

Лицензия на образовательную деятельность от 20.12.2016 № 5264, серия 26 Л 01 № 0001692

Юридический адрес: 357311 Ставропольский край, Кировский район, с. Орловка, ул. Октябрьска, 2

Тел: (887938)64899

Адрес электронной почты: iskorka-orlovka1963@yandex.ru

Официальный сайт: искорка.кмрск.рф

Списочный состав детей на 01.09.2018 г.- 82 детей, на 31.05.2019 г. -82 ребенка.

В ДОУ функционировало 4 группы:

- 1-я младшая группа «Карапузы» 20 детей
- 2-я младшая группа «Непоседы» 22 ребенка
- подготовительная группа «Пчёлки» 16 детей
- старшая группа «Ромашки» 24 ребенка

ДОУ осуществляет воспитание и обучение детей от 2 до 7 лет.

Режим работы детского сада:

- -пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня –10 часов (с 7.30 до 17.30);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; -пребывание детей в течение дня 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов).

1.2. Методическая тема

Реализация поставленной задачи на 2018 – 2019 учебный год Цель: создание педагогических условий, способствующих позитивной социализации и познавательной активности ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- 2. Формировать коммуникативно-целесообразную речь детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности.
- 3. Развивать познавательную активность и творческую инициативу детей дошкольного возраста посредством предметно-пространственной среды в группе.

1.3 Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Приоритетным направлением в течение ряда лет остается физкультурнореализации была спланирована оздоровительное. Для его работы, составлен перспективный методической план по ценностей здорового образа жизни. В системе физического воспитания двигательной разнообразные используются формы деятельности соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Педагоги детского сада способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивали навыки личной гигиены.

Программа сохранения и укрепления здоровья в МКДОУ базируется на таких принципах:

повышение знаний о состоянии своего здоровья, формирование активной позиции по сохранению здоровья;

выяснение причин нарушения здоровья и проведение санитарногигиенических мероприятий, педагогических и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска, на предупреждение заболеваний;

организация периода адаптации к детскому саду, щадящий режим, увеличение пребывания на свежем воздухе, в форме активных подвижных, спортивных игр, хороводов;

использование немедикаментозных методов профилактики (оптимизация условий воспитания и обучения, питания, физического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни);

профилактические мероприятия в период сезонного повышения заболеваемости;

организация летнего оздоровительного отдыха;

реализация всех форм занятий физического воспитания: оздоровительный бег, физкультминутки, народные игры и хороводы, босохождение, спортивные досуги и развлечения

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет успешно решать задачи оздоровления. В предметно-развивающую среду входят музыкально- спортивный зал, процедурный кабинет и изолятор, игровые участки. В качестве ведущих направлений деятельности по совершенствованию материально-технической базы является создание и совершенствование развивающей среды. Особое внимание уделяли следующим направлениям: выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка; создание условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми. В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей для их полноценного физического развития. В каждой группе имеется оборудование для физической активности детей: коврики из пуговиц, ребристые доски. Зал оснащен гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, для создания эмоционального настроения имеется магнитофон.

Здоровьесберегающие технологии: Коллектив МКДОУ в течение здоровьесберегающие внедрял следующие технологии: пальчиковую и артикуляционную гимнастики, дыхательную гимнастику, оздоровительный бег, музыкотерапию, упражнения расслабление, Система закаливания включала: контрастные релаксацию. температуры воздуха, воздушные ванны после сна, облегченную одежду, босохождение после сна, полоскание горла, массаж ушных раковин.

Мероприятия по снижению заболеваемости: Система оздоровительных мероприятий была направлена на : профилактику OP3 — ароматизации помещения; свето-воздушные ванны, витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы, гигиенические процедуры, физические упражнения, обеспечение здорового ритма жизни группы, активный отдых, музыкотерапия.

Направление активной деятельности дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья позволяет нашим детям быть физически, душевно и социально благополучными при переходе от обстановки детского сада к школьной жизни.

Вся работа ведется с учетом диагностических данных дошкольников, их физической подготовленности и физического развития.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок», где рассматривались вопросы: анализ состояния здоровья детей; анализ прогулок во всех группах; подвижные игры на прогулке, их значение в развитии основных видов движений и т.д. Педсовет был проведен в форме интерактивного общения.
- Тематическая проверка «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»
- Проведена деловая игра на тему «Всё о физическом развитии дошкольников»
- <u>Консультации для педагогов</u>: «Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и руководство ею», «Режим дня элемент формирования основ здорового образа жизни дошкольников» и т.д.
- Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по физическому развитию.
- Выставка методической литературы «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ», оформление картотеки «Малоподвижные игры на улице и в помещении».
 - оперативный контроль (ежемесячно) по различным направлениям;
- консультирование родителей и родительские собрания в группах о роли семьи в оздоровлении детей;
- мероприятия с детьми в группах: целевые прогулки, спортивные досуги и соревнования, занятия.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей за 2016-2019г.г.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	год	год	год
Среднесписо	77	79	
чный состав	7.7	19	82
Всего	4106	3862	3850
пропущено дней	4100	3802	
Число			
пропусков по	1231	1770	1108
болезни			
Количество			
дней по болезни на	16,1	22,4	14,0
1 ребенка			

Анализ уровня здоровья воспитанников:

Учебный		Группа здоровья				Степен	нь адапта	ции			
год	1-я		2-я		3-я		4-я		легкая	средня	тяжела я
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец			
2016-	70	70	7	7	0	0	0	0	10	6	0
2017	91%	91%	9%	9%					62%	38%	
2017-	73	73	6	6	0	0	0	0	9	7	0
2018	92%	92%	8%	8%					64%	44%	
2018-	75	75	7	7	0	0	0	0	13	7	0
2019	91%	91%	9%	9%					65%	35%	

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2018-2019 году прошла благополучно.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно — развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно — профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации,

рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. Был составлен облегчённый план воспитательно — образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки- каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- Лёгкая адаптация 13 детей 65%
- Средняя адаптация 7 детей 35%
- Адаптация тяжёлая 0 человек

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод:

Коллективом МКДОУ достигнуты определенные результаты в физическом воспитании детей:

- снизился процент заболеваемости и повысилась посещаемость детского сада;
- педагогами групп совместно с медицинскими работниками ежемесячно анализируются результаты посещаемости детей, причины заболеваемости;
- для полноценного питания детей в МКДОУ составляются полноценные рационы питания; используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающий достаточное содержание необходимых питательных и минеральных веществ, витаминов; правильно подобранный рацион обеспечивается 10-ти дневным меню, для летнего и зимнего периодов года;
- используется индивидуальный подход к детям;
- организуются совместные мероприятия с родителями «Дни открытых дверей», «Дни здоровья», праздники и развлечения, и др.;

По-пр	ежнему	актуальным	и для	коллектива	останутся	вопросы
оздоровлени	ия детей,	их физическо	го здоровн	я, в связи:		
	с низкой	активностью	родителей	по обеспече	ению активно	ого отдыха
детей в своб	бодное вр	емя;				
	с низкой	потребностьн	о родителе	й в здоровом	побразе жизн	и;
	с необ	ходимостью	предупр	еждения 1	негативных	влияний
интенсивної	й образо	вательной д	цеятельнос	ти (желани	е и их за	просы не
совпадают	с физ	ическим зд	оровьем	дошкольник	ов и доп	устимыми
нагрузками)	;					
	с необхо	одимостью і	товышения	и чувства с	оциальной	и личной
ответственн	ости за п	олноценное р	азвитие св	оих детей;		
	с необхо	димостью п	овышения	компетенти	ности воспи	тателей и
родителей в	сфере дв	игательного ј	развития д	етей;		
	_					

- с необходимостью коррекции условий и факторов, негативно сказывающихся на развитии двигательной активности детей;
- необходимостью повышения заинтересованности детей движениям с помощью участия в проектах.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и формировать потребность в здоровом образе жизни.
- Продолжать работу по обновлению и приобретению разнообразного оборудования для физкультурного зала (мячи, гимнастические коврики и др.).

-Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

1.4 Результаты выполнения программы

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Формы организации педагогического процесса

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметнопространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации детской деятельности (игровая; коммуникативная, различных видов познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы самообслуживание фольклора; uэлементарный бытовой конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Методы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется различными методами:

Наглядные методы:

- наблюдение,
- демонстрация наглядных пособий,

Словесные методы:

- рассказ педагога,
- рассказы детей,
- беседа,
- чтение художественной литературы.

Игровые методы:

- дидактическая игра,
- воображаемая ситуация.

Практические методы:

- упражнение,
- элементарные опыты, экспериментирование,
- моделирование.

Принципы

- принцип развивающего образования;
- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - учет направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса группах BO всех принцип ведущей комплексно тематический составляет cигровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
 - самостоятельную игровую деятельность детей;
- -взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно - тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»; приобретена (согласно разработанному в образовательной программе дошкольного учреждения перечню) литература по комплексному планированию и мониторингу образовательной деятельности.

Педагог подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному обучению детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую половину дня. Перерывы между НОД не менее 10 мин. В середине НОД проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей НОД интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Уровень освоения основной образовательной программы ДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диагностика результатов освоения воспитанниками содержания Образовательной программы ДОУ проводится через наблюдения за воспитанниками (без дополнительных тестов) с заполнением диагностических карт по 5 образовательным областям 2 раза в год.

Анализ полученных данных по ОО «Физическое развитие» показал, что в 2018-2019 уч.г. уровень освоения этой образовательной области составил 85%. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Рекомендации педагогам:

Во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно- оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Познавательное развитие» выявил, что дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, использовать явлении ЭТИ знания ДЛЯ создания действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Уровень освоения области «Познавательное развитие» составил 82%.

Рекомендации педагогам:

- В группах оборудовать и обновить: уголки природы, науки и экспериментирования, математики, конструирования. Привлекать родителей и детей к обновлению развивающей среды.

Анализ результатов диагностики по образовательной области *«Речевое развитие»* показывает, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики (74%). Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Рекомендации педагогам:

- организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности, организация совместных мероприятий с родителями. Одной из

главных задач учреждения будет являться развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.

результатов образовательной области Анализ диагностики ПО показатели «Социально-коммуникативное развитие» выявили, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы и составляют 84%. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Рекомендации педагогам:

- продолжать организацию работы с детьми по освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах, через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

Данные результатов педагогической диагностики ОО «Художественноэстетическое развитие» показали, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены развитие потребности детей самовыражении через продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Уровень освоения области «Художественно-эстетическое развитие» составил 75%

Рекомендации педагогам:

Для театрализованной деятельности каждой группе обновить различные виды театра, атрибуты драматизаций. Осуществлять ДЛЯ преемственность между группой раннего возраста и старшими группами; кукольных спектаклей младших групп. постановки ДЛЯ Использовать театрализованные постановки на праздниках, развлечениях.

Сводный мониторинг усвоения образовательной программы ДОУ в сравнении с предыдущим учебным годом

Показатели на начало года:

TTORAGAT CONTIN	110казатели на на тало тода.					
Показатели	высокий	средний	низкий			
Физическое	28%	44%	28%			
Речевое	21%	46%	33%			
Познавател	26%	41%	33%			
ьное						

Художестве	22%	37%	41%
нно-эстетическое			
Социально-	30%	44%	26%
коммуникативное			

Показатели на конец года:

Показатели	высокий	средний	низкий
Физическое	85%	12%	3%
Речевое	74%	23%	3%
Познавател	82%	15%	3%
ьное			
Художестве	72%	25%	3%
нно- эстетическое			
Социально-	84%	13%	3%
коммуникативное			

Вывод: Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2018- 2019 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Готовность к школьному обучению

В 2018-2019 учебном году 11 воспитанников ДОУ были выпущены в школу. Все выпускники зачислены в общеобразовательную школу.

С детьми подготовительной к школе группы проводилась работа на формирование положительного мотива учения. Для решения этих задач использовались различные формы и методы работы, например: беседы, рисование школы, игры в школу, что сравнительно повысило у детей школьную мотивацию.

Задания, предлагаемые детям, позволяют оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможности работать самостоятельно \mathbf{c} фронтальной инструкцией, умения действовать по образцу осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. А также позволяет оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений величины, кроме того оценивается уровень развития моторных навыков. Обследование проводилось в два этапа – в середине года и в конце года.

1.5 Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Важная роль в деятельности ДОУ отводилась работе с семьей. Одним приоритетных направлений деятельности детского сада организация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель». Родители совместно с педагогами определяют важнейшие направления работы c содержание детьми, деятельности. образовательной Активизация родителей на позициях сотрудничества и партнёрства определена в блоке годового плана ОУ. Цель установление взаимодействия партнерских отношений педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Администрацией и педагогами учреждения использовались интенсивные и направленные формы работы c семьями воспитанников. Ежеквартально проводились групповые родительские собрания. Родители воспитанников активно участвовали в проведении «Дня открытых дверей» в детском саду, совместно с педагогами реализовывали проекты, участвовали в выставках и конкурсах на разных уровнях.

Для родителей проводились:

Родительские собрания (общие родительские собрания «Основные направления работы на 2018-2019 уч.год», «Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы ДОУ»; групповые: «Давайте познакомимся!», «Общение в жизни ребенка». «Кризис трех лет», «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество», «В семье растет будущий школьник» и др.).

Консультации «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим», «О питании дома», «Игра-как средство развития детей младшего возраста», «Безопасность жизни маленьких детей в летний период» и т.д.

Рекомендации («Адаптация ребенка к условиям детского сада»,, «15 знаний ребенка перед поступлением в школу», по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы, по профилактике дорожно-транспортных происшествий и др.).

Наглядная информация (буклеты, книжки-ширмы, памятки, плакаты).

Поздравления с Днем матери, 8 Марта, 23 февраля, Днем Победы (концерт, выставки рисунков, поделок, поздравительных открыток).

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Для этого в дошкольном учреждении создан консультативный пункт. Консультативный пункт помогает родителям в вопросах воспитания и образования дошкольников, тем самым повышает уровень педагогической компетентности родителей.

По отзывам родителей в течение года, работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна.

Педагогический коллектив ДОУ искал наиболее результативные формы совместной деятельности детского сада, детей и их семей, оказывал методическую помощь семьям воспитанников и привлекал родителей

к оказанию помощи детскому саду. Родители и члены семей воспитанников оказывали помощь в благоустройстве территории детского сада, в организации развивающей среды детского сада. Была выявлена <u>проблема</u>: недостаточное вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми.

<u>Решение</u>: в следующем учебном году педагогическому коллективу активизировать работу с родителями посредством использования разнообразных форм работы.

1.6 Кадровый состав

В ДОУ в течение года функционировало 4 группы. Воспитательнообразовательный процесс в ДОУ осуществляли 7 педагогов, из них 5 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

В коллективе педагоги имеют образовательный ценз:

Образование	Количество	%
Высшее	3	43
Среднее	4	57
специальное		
Заочно обучаются	0	0

В ДОУ работают специалисты:

Наименование	Количество
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	5

Все Педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В декабре 2018 года учебного года 5 педагогов прошли аттестацию и получили:

– соответствие занимаемой должности: Николенко С.Н., Процкова Т.И., Кузнецова О.С., Небесная Н.П., Решетнякова Ю.В.

Выводы: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО показал, что состав педагогических кадров соответствует предъявляемым требованиям стандарта.

1.7 Методическая работа

Методическая работа в 2018-2019 уч.г. была нацелена на формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ

Для решения годовых задач были намечены и проведены 4 педагогических совета. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты.

- 1 Установочный педагогический совет.
- 2 Тематический педагогический совет: «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок».
- 3 Педагогический совет: «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе»
 - 4 Итоговый педагогический совет.

Педсоветы проходили в форме диалогов, интерактивного общения, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета; разработаны для педагогов и родителей консультации, смотры-конкурсы.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

консультации;

совещания при заведующем;

методические выставки;

дни открытых дверей;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

методические объединения;

Инновационные:

мастер - классы;

дистанционное повышение квалификации.

Для повышения квалификации педагогов были проведены консультации по темам:

«Режим дня - элемент формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Организация прогулки в ДОУ», «Развитие речи дошкольников в процессе повседневного общения», «Современные технологии во взаимодействии с родителями дошкольного учреждения», и т.д.

Важным фактором повышения профессионального мастерства педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования педагоги определяют сами в соответствии с их потребностями и возможностями. Каждый педагог в течение длительного времени углубленно занимается изучением своей темы. В течение учебного года были предусмотрены отчеты педагогов по темам самообразования, которые проходили в форме выставок, презентаций, семинаров — практикумов, консультаций для родителей воспитанников и коллег, мастер-классов.

Организационно-методические мероприятия проводились соответствии с поставленными задачами и годовым планом.

В

ДОУ принимал участие в праздновании Дня села.

- в акциях: «Мой друг - Фликер», «Открыта новая птичья столовая», «Знает вся моя семья — знаю ПДД и я», «Безопасное лето».

Были организованы и проведены:

Тематические недели:

• «За здоровьем в детский сад», «Холода -не беда, мы здоровы всегда», «Победный май».

Конкурсы, смотры, выставки:

- Выставка поделок из природного материала «Волшебница Осень»;
- Выставка поделок «Город мастеров»
- Выставка рисунков «Моя Россия»

Смотр – конкурс «Огород на окне», «Калейдоскоп идей».

Были оформлены и обновлены <u>стенды</u>: *«Для вас, родители»*, *«Уголок потребителя»*.

Были организованы и проведены:

- праздники, досуги, <u>развлечения</u>: «Здравствуй, осень золотая», «День дошкольного работника», Новогодний праздник «Зимняя сказка», «Моя мама лучшая на свете», Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
- <u>Развлечения</u>: «Вот и стали мы на год взрослей» «День знаний», «День защитника Отечества», «Встреча весны», «Россия родина моя».

Одну их ключевых позиций работы ОУ как открытой системы занимает взаимодействие с социумом, без которого дошкольное образовательное учреждение не может считаться мощным средством социализации личности.

В 2018 – 2019 учебном году образовательное учреждение активно взаимодействовало с социально значимыми организациями нашего поселка: – с Домом культуры с. Орловка. Воспитанники и педагоги детского сада принимали участие в конкурсе «Алло, мы ищем таланты!», участвовали в концерте, посвященному Дню Защиты библиотекой. Воспитанники с сельской детского сада посещали библиотеку в экскурсиями, участвовали в мероприятиях, посвященных праздничным датам. Педагоги и сотрудники библиотеки организовывали творчество обсуждали встречи, где - с МБОУ СОШ №10 с. Орловка. В течение учебного года ученики школы посещали детский сад, участвовали в новогоднем утреннике и воспитанники подготовительной группы детского сада также посещали экскурсией.

Выводы: в 2019-2020 уч.г. педагогическому коллективу продолжать:

- 1. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
- 2. Повышать качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса.
- 3. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют создании атмосферы взаимного доверия.
- 4. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

Общий вывод:

По итогам работы за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

- 1 ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Как и ранее в 2018-2019 уч. году в детском саду велась планомерная работа по обеспечению воспитательно-образовательного процесса необходимой базой нормативно-правовой документации, методической литературой. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской государственной политикой В сфере образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.
- 2 В МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» реализуются принципы доступности и открытости, единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно общественный характер управления ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ, а деятельность осуществляется в соответствии с Положениями. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы

участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

- 3 Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ остается высоким. Следует отметить, что удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ так же остается стабильно высокой.
- Организация образовательного процесса детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. продолжительность непосредственно образовательной Количество деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Учебный процесс в ДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.
- 5 Педагогический коллектив ДОУ работоспособный, инициативный, творческий. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Но есть необходимость в прохождении педагогами аттестации на первую квалификационную категорию.
- 6 В детском саду ведется планомерная работа по укреплению, пополнению и сохранению материально-технической базы, учебнометодического, библиотечного фонда. Помещения детского сада уютные и светлые. Игровые площадки соответствуют требованиям безопасности, санитарным нормам.

7 Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2018-2019 уч.г. показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме. Исходя из анализа работы, мы планируем следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и формировать потребность в здоровом образе жизни.
- 2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.
- 3. Развивать познавательные способности дошкольников во всех видах деятельности.