Анализ
методической работы
МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка»
с. Орловка
за 2017-2018 учебный год

1.1. Общие сведения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Искорка» села Орловка

функционирует с 1960 г.

Расположен по адресу: 357311 Ставропольский край, Кировский район, с. Орловка, ул. Октябрьская, 2

Лицензия на образовательную деятельность от 20.12.2016 № 5264, серия 26 Л 01 № 0001692

Юридический адрес: 357311 Ставропольский край, Кировский район, с. Орловка, ул. Октябрьска, 2

Тел: (887938)64899

Адрес электронной почты: iskorka-orlovka1963@yandex.ru

Официальный сайт: искорка.кмрск.рф

Списочный состав детей на 01.09.2017 г.- 80 детей, на 31.05.2018 г. –79 детей.

В ДОУ функционировало 4 группы:

• 1-я младшая группа «Карапузы» – 16 детей
• 2-я младшая группа «Светлячки» - 19 детей
• средняя группа «Пчёлки» - 20 детей
• старшая-подготовительная группа «Ромашка» – 24 ребенка

ДОУ осуществляет воспитание и обучение детей от 2 до 7 лет.

Режим работы детского сада:

-пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня –10 часов (с 7.30 до 17.30);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
-пребывание детей в течение дня – 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов).

1.2. Методическая тема

Реализация поставленной задачи на 2017 – 2018 учебный год

Цель: проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание благоприятных условий в ДОУ для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Обеспечить гармоничное развитие физического и психического здоровья воспитанников на основе интеграции различных форм двигательной и эмоциональной активности детей в воспитательно-образовательном процессе Учреждения.
2. Создать условия для максимально эффективного использования форм, средств и методов познавательного, речевого и социально-

коммуникативного развития дошкольников для формирования их позитивной и успешной социализации.

3. Повысить эффективность системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью улучшения качества воспитательно-образовательной работы.

1.3 Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Приоритетным направлением в течение ряда лет остается физкультурно-оздоровительное. Для его реализации была спланирована система методической работы, составлен перспективный план по воспитанию ценностей здорового образа жизни. В системе физического воспитания используются разнообразные формы двигательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Педагоги детского сада способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивали навыки личной гигиены.

Программа сохранения и укрепления здоровья в МКДОУ базируется на таких принципах:

повышение знаний о состоянии своего здоровья, формирование активной позиции по сохранению здоровья;

выяснение причин нарушения здоровья и проведение санитарно-гигиенических мероприятий, педагогических и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска, на предупреждение заболеваний;

организация периода адаптации к детскому саду, щадящий режим, увеличение пребывания на свежем воздухе, в форме активных подвижных, спортивных игр, хороводов;

использование немедикаментозных методов профилактики (оптимизация условий воспитания и обучения, питания, физического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни);

профилактические мероприятия в период сезонного повышения заболеваемости;

организация летнего оздоровительного отдыха;

реализация всех форм занятий физического воспитания: оздоровительный бег, физкультминутки, народные игры и хороводы, босохождение, спортивные досуги и развлечения

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет успешно решать задачи оздоровления. В предметно-развивающую среду входят музыкально- спортивный зал, процедурный кабинет и изолятор, игровые участки. В качестве ведущих направлений деятельности по совершенствованию материально-технической базы является создание и совершенствование развивающей среды. Особое внимание уделяли следующим направлениям: выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка; создание условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми. В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей для их

полноценного физического развития. В каждой группе имеется оборудование для физической активности детей: коврики из пуговиц, ребристые доски. Зал оснащен гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, Для создания эмоционального настроения имеется магнитофон.

Здоровьесберегающие технологии: Коллектив МКДОУ в течение учебного года внедрял следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковую и артикуляционную гимнастики, дыхательную гимнастику Стрельниковой, оздоровительный бег, музыкотерапию, упражнения на расслабление, релаксацию. Система закаливания включала: контрастные температуры воздуха, воздушные ванны после сна, облегченную одежду, босохождение после сна, полоскание горла, массаж ушных раковин.

Мероприятия по снижению заболеваемости: Система оздоровительных мероприятий была направлена на : профилактику ОРЗ – ароматизации помещения; профилактику гриппа – вакцинация; свето-воздушные ванны, витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы, гигиенические процедуры, физические упражнения, обеспечение здорового ритма жизни группы, активный отдых, музыкотерапия.

Направление активной деятельности дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья позволяет нашим детям быть физически, душевно и социально благополучными при переходе от обстановки детского сада к школьной жизни.

Вся работа ведется с учетом диагностических данных дошкольников, их физической подготовленности и физического развития.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Создание условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников», где рассматривались вопросы: анализ состояния здоровья воспитанников; обследование двигательных навыков детей; создание условий для воспитателя о обучения детей и т.д. Педсовет был проведен в форме интерактивного общения.

- Тематическая проверка «Организация физического развития детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ»

- Проведена деловая игра на тему «Всё о физическом развитии дошкольников»

- Консультации для педагогов: *«Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО», «Двигательная активность –средство физического и психического развития детей»,*

- Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по физическому развитию.

- Выставка методической литературы «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ», оформление картотеки *«Малоподвижные игры на улице и в помещении»*.

- Организация проектной деятельности на тему «Спортивные игры и развлечения как средство повышения интереса у детей дошкольного возраста к физической культуре»

- оперативный контроль (ежемесячно) по различным направлениям;

- консультирование родителей и родительские собрания в группах о роли семьи в оздоровлении детей;

- мероприятия с детьми в группах: целевые прогулки, спортивные досуги и соревнования, походы, занятия.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей за 2015-2018г.г.

Показатели	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
Среднесписочный состав	75	77	79
Всего пропущено дней	4045	4106	3862
Число пропусков по болезни	1391	1231	1770
Количество дней по болезни на 1 ребенка	18,6	16,1	22,4

Анализ уровня здоровья воспитанников:

Учебный год	Группа здоровья								Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		легкая	средняя	тяжелая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец			
2015-2016	70 91%	70 91%	5 9%	5 9%	0	0	0	0	9 64%	5 36%	0
2016-2017	70 91%	70 91%	7 9%	7 9%	0	0	0	0	10 62%	6 38%	0
2017-2018	73 92%	73 92%	6 8%	6 8%	0	0	0	0	9 64%	7 44%	0

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2017-2018 году прошла благополучно.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. Был составлен облегчённый план воспитательно – образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки- каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- Лёгкая адаптация – 14 детей -74%
- Средняя адаптация – 4 ребенка — 21%
- Адаптация тяжёлая – 0 человек

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Вывод:

Коллективом МКДОУ достигнуты определенные результаты в физическом воспитании детей:

- снизился процент заболеваемости и повысилась посещаемость детского сада;
- педагогами групп совместно с медицинскими работниками ежемесячно анализируются результаты посещаемости детей, причины заболеваемости;
- для полноценного питания детей в МКДОУ составляются полноценные рационы питания; используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающий достаточное содержание необходимых питательных и минеральных веществ, витаминов; правильно подобранный рацион обеспечивается 10-ти дневным меню, для летнего и зимнего периодов года;
- используется индивидуальный подход к детям;
- организуются совместные мероприятия с родителями «Дни открытых дверей», «Дни здоровья», праздники и развлечения, и др.;

По-прежнему актуальными для коллектива останутся вопросы оздоровления детей, их физического здоровья, в связи:

¬ с низким уровнем здоровья детей, поступающих в детский сад;

¬ с низкой активностью родителей по обеспечению активного отдыха детей в свободное время;

¬ с низкой потребностью родителей в здоровом образе жизни;

¬ с необходимостью предупреждения негативных влияний интенсивной образовательной деятельности (желание и их запросы не совпадают с физическим здоровьем дошкольников и допустимыми нагрузками);

¬ с необходимостью повышения чувства социальной и личной ответственности за полноценное развитие своих детей;

¬ с необходимостью повышения компетентности воспитателей и родителей в сфере двигательного развития детей;

¬ с необходимостью коррекции условий и факторов, негативно сказывающихся на развитии двигательной активности детей;

¬ с необходимостью повышения заинтересованности детей к движениям с помощью участия в проектах.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и формировать потребность в здоровом образе жизни.

- Продолжать работу по обновлению и приобретению разнообразного оборудования для физкультурного зала *(мячи, гимнастические коврики и др.)*.

-Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

1.4 Результаты выполнения программы

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Формы организации педагогического процесса

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности *(игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность)* и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Методы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется различными методами:

Наглядные методы:

- наблюдение,
- демонстрация наглядных пособий,

Словесные методы:

- рассказ педагога,
- рассказы детей,
- беседа,
- чтение художественной литературы.

Игровые методы:

- дидактическая игра,
- воображаемая ситуация.

Практические методы:

- упражнение,
- элементарные опыты, экспериментирование,
- моделирование.

Принципы

- принцип развивающего образования;
- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребѐнка;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- учѐт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработано комплексно - тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»; приобретена (согласно разработанному в образовательной программе дошкольного учреждения перечню) литература по комплексному планированию и мониторингу образовательной деятельности.

Педагог подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному обучению детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую половину дня. Перерывы между НОД не менее 10 мин. В середине НОД проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей НОД интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Уровень освоения основной образовательной программы ДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диагностика результатов освоения воспитанниками содержания Образовательной программы ДОУ проводится через наблюдения за воспитанниками (без дополнительных тестов) с заполнением диагностических карт по 5 образовательным областям 2 раза в год.

Анализ полученных данных по ОО *«Физическое развитие»* показал, что в 2017-2018 уч.г. уровень освоения этой образовательной области составил 91% . Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Рекомендации педагогам:

Во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно- оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области *«Познавательное развитие»* выявил, что дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Уровень освоения области «Познавательное развитие» составил 88%.

Рекомендации педагогам:

- В группах оборудовать и обновить: уголки природы, науки и экспериментирования, математики, конструирования. Привлекать родителей и детей к обновлению развивающей среды.

Анализ результатов диагностики по образовательной области *«Речевое развитие»* показывает, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики (88%). Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Рекомендации педагогам:

- организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности, организация совместных мероприятий с родителями. Одной из главных задач учреждения будет являться развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.

Анализ результатов диагностики по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* выявили, что показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы и составляют 92%. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Рекомендации педагогам:

- продолжать организацию работы с детьми по освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах, через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

Данные результатов педагогической диагностики ОО *«Художественно-эстетическое развитие»* показали, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Уровень освоения области «Художественно-эстетическое развитие» составил 87%

Рекомендации педагогам:

- Для театрализованной деятельности в каждой группе обновить различные виды театра, атрибуты для драматизаций. Осуществлять преемственность между группой раннего возраста и старшими группами; постановки кукольных спектаклей для младших групп. Использовать театрализованные постановки на праздниках, развлечениях.

Сводный мониторинг усвоения образовательной программы ДОУ в сравнении с предыдущим учебным годом

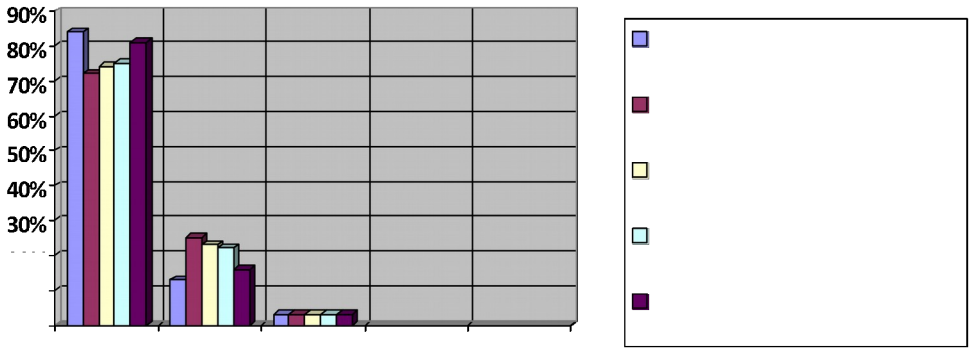
Показатели на начало года:

Показатели	высокий	средний	низкий
Физическое	28%	44%	28%
Речевое	21%	46%	33%
Познавательное	26%	41%	33%
Художественно-эстетическое	22%	37%	41%
Социально-коммуникативное	30%	44%	26%

Показатели на конец года:

Показатели	высокий	средний	низкий
Физическое	81%	16%	3%
Речевое	74%	23%	3%
Познавательное	75%	22%	3%
Художественно- эстетическое	72%	25%	3%
Социально-коммуникативное	84%	13%	3%

Конец 2017-2018 уч.года



Вывод: Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2017- 2018 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Готовность к школьному обучению

В 2017-2018 учебном году 8 воспитанников ДОУ были выпущены в школу. Все выпускники зачислены в общеобразовательную школу.

С детьми подготовительной к школе группы проводилась работа на формирование положительного мотива учения. Для решения этих задач использовались различные формы и методы работы, например: беседы, рисование школы, игры в школу, что сравнительно повысило у детей школьную мотивацию.

Задания, предлагаемые детям, позволяют оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. А также позволяет оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений величины, кроме того оценивается уровень развития моторных навыков. Обследование проводилось в два этапа – в середине года и в конце года.

1.5 Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Важная роль в деятельности ДОУ отводилась **работе с семьей**. Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является организация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель». Родители совместно с педагогами определяют важнейшие направления работы с детьми, содержание образовательной деятельности. Активизация родителей на позициях сотрудничества и партнёрства определена в блоке годового плана ОУ. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Администрацией и педагогами учреждения использовались интенсивные и позитивно направленные формы работы с семьями воспитанников. Ежеквартально проводились групповые родительские собрания. Родители воспитанников активно участвовали в проведении «Дня открытых дверей» в детском саду, совместно с педагогами реализовывали проекты, участвовали в выставках и конкурсах на разных уровнях.

Для родителей проводились:

Родительские собрания (общие родительские собрания *«Организация деятельности ДОУ в 2017-2018 уч.год: достижения, проблемы, перспективы», «Итоги года»*; групповые: *«Давайте познакомимся!»*, *«Адаптация и здоровье». «Трехлетние дети – какие они», «Готов ли Ваш ребенок к школе» и др.).*

Консультации *«Нужна ли ребенку игра и зачем?», «О питании дома», «Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума», «Роль бабушки в жизни ребенка», «Растим помощника», «Профилактика манипулятивного поведения у детей», «Физическое воспитание в семье»*.

Рекомендации (*«Адаптация ребенка к условиям детского сада»*,, *«15 знаний ребенка перед поступлением в школу», по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы, по профилактике дорожно-транспортных происшествий* и др.).

Анкетирование (*«Условия здорового образа жизни в семье»*, *«Развитие связной речи»*)

Наглядная информация *(буклеты, книжки-ширмы, памятки, плакаты)*.

Поздравления с Днем матери, 8 Марта, 23 февраля, Днем Победы *(концерт, выставки рисунков, поделок, поздравительных открыток)*.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Для этого в дошкольном учреждении создан консультативный пункт. Консультативный пункт помогает родителям в вопросах воспитания и образования дошкольников, тем самым повышает уровень педагогической компетентности родителей.

По отзывам родителей в течение года, работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна. При анализе запросов родителей на услуги детского сада мы получили следующие данные: родители хотели бы, чтобы улучшилась система оздоровительной работы

(улучшение питания, совершенствование медико-профилактической работы) – 38%, чтобы улучшилась материально-техническая база – 47%, воспитывалось уважение к родителям – 3%, повысилось качество воспитательно-образовательного процесса – 15%, улучшилась работа с родителями – 2%, родители хотели бы знать больше о своих детях – 16%.

Изучение характера отношений семьи и ДОУ позволило обнаружить, что 97% семей получают информацию о целях и задачах деятельности ДОУ и полностью удовлетворены условиями для полноценного развития ребенка, 89% - обсуждают с педагогами вопросы развития и воспитания ребенка, 84% - удовлетворены тем, что ДОУ отвечает запросам родителей.

Педагогический коллектив ДОУ искал наиболее результативные формы совместной деятельности детского сада, детей и их семей, оказывал методическую помощь семьям воспитанников и привлекал родителей к оказанию помощи детскому саду. Родители и члены семей воспитанников оказывали помощь в благоустройстве территории детского сада, в организации развивающей среды детского сада. Была выявлена **проблема:** недостаточное вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми.

Решение: в следующем учебном году педагогическому коллективу активизировать работу с родителями посредством использования разнообразных форм работы.

1.6 Кадровый состав

В ДОУ в течение года функционировало 4 группы. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляли 7 педагогов, из них 5 воспитателей, 1 инструктор по физвоспитанию, 1 музыкальный руководитель.
В коллективе педагоги имеют образовательный ценз:

Образование	Количество	%
Высшее	3	43
Среднее специальное	4	57
Заочно обучаются	0	0

В ДОУ работают специалисты:

Наименование	Количество
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	5

Все Педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

За 2017-2018 учебный год 2 педагогических работника прошли аттестацию и получили:
− соответствие занимаемой должности: Шафранская Ольга Владимировна и Машенская Елена Юрьевна.

Курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году прошли 2 педагога по теме: «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС» (воспитатель Кузнецова О.С), «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДОО» (музыкальный руководитель Решетнякова Юлия Владимировна)

Выводы: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО показал, что состав педагогических кадров соответствует предъявляемым требованиям стандарта.

1.7 Методическая работа

Методическая работа в 2017-2018 уч.г. была нацелена на формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ

Для решения годовых задач были намечены и проведены 5 педагогических советов. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты.

1 Установочный педагогический совет.

2 Тематический педагогический совет: «Создание условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

3 Тематический педагогический совет: «Осуществление позитивной социализации воспитанников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

4 Тематический педагогический совет: «Взаимодействие с семьями воспитанников»

5 Итоговый педагогический совет.

Педсоветы проходили в форме диалогов, интерактивного общения, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовались анкетирование, презентации. Это способствовало

активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета; разработаны для педагогов и родителей консультации, смотры-конкурсы.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

семинары-практикумы;

консультации;

совещания при заведующем;

методические выставки;

дни открытых дверей;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

повышение квалификации через обучение на курсах повышения квалификации;

методические объединения;

Инновационные:

мастер - классы;

проектная деятельность;

дистанционное повышение квалификации.

Для повышения квалификации педагогов были проведены семинары и консультации по темам:

- семинары: Семинар «Система физкультурно-оздоровительной работы в контексте ФГОС ДО основные требования по развитию физического воспитания в ДОУ», семинар «Становление профессионального мастерства педагогов ДОУ. Профстандарт педагога» , семинар – круглый стол: «Родители нашего ДОУ – кто они, какие у них достижения, какие трудности в воспитании дошкольника?» .

консультации: «Формы организации физического воспитания в дошкольной организации», «Особенности организации физического воспитания детей в детском саду и в семье», «Двигательная активность детей дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада», «Игра как средство и метод физического воспитания детей (подвижные и спортивные игры) «, «Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Физкультурные занятия с детьми 4-7 лет», «Учет индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы ДОУ».

Важным фактором повышения профессионального мастерства педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования педагоги определяют сами в соответствии с их потребностями и возможностями. Каждый педагог в течение длительного времени углубленно занимается изучением своей темы. В течение учебного года были предусмотрены отчеты педагогов по темам самообразования, которые проходили в форме выставок, презентаций, семинаров – практикумов, консультаций для родителей воспитанников и коллег, мастер-классов.

Организационно-методические мероприятия проводились в соответствии с поставленными задачами и годовым планом.

ДОУ принимал участие в праздновании Дня села.

- в акциях: *«Кормушка для птиц»*, *«Друзья птиц», «Безопасность детей на зимних дорогах»*.

Были организованы и проведены:

Тематические недели:

• Неделя психологии: «Подари улыбку миру»;

Конкурсы, смотры, выставки:

- Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»
- Выставка поделок «Зимушка, Зима!»
- Выставка оригинальных украшений групп «Мастерская Деда Мороза»

Выставки детских работ: *«Вот оно какое, наше лето!»*, *«Здравствуй, осень»*, *«День матери»*, *«Зимние узоры»*, *«Рождественский сувенир»*, *«Для любимой мамочки»*, *«пасхальный сувенир»*, *«Дети России – за мир», «Дорога – детям!»*.

Были оформлены и обновлены стенды: *«Для вас, родители»*, *«Аттестация»*, *«Уголок потребителя»*.

Были организованы и проведены:

• праздники, досуги, развлечения: *«День знаний»*, *«День дошкольного работника»*, «День матери», *«В гостях у осени»*, Новогодние утренники, *«Мамин день – женский день»*, *«Широкая масленица», «Этих дней не смолкнет слава»* (посвященный Дню Победы) *, Выпускной бал «До свидания, детский сад!»*

• Развлечения по ПДД: праздник *«Потерянные знаки»*, развлечение *«Правила движения достойны уважения»*, досуги *«Водители и пешеходы»*, *«О чем говорят нам дорожные знаки»*, *«Профессия - водитель»*, *«На лесном перекрестке»*, *«Улица полна неожиданностей»*, *«Стой, машина! Тише ход! На дороге пешеход»»*, *«Поездка на автомобиле»*.

Одну их ключевых позиций работы ОУ как открытой системы занимает взаимодействие с социумом, без которого дошкольное образовательное учреждение не может считаться мощным средством социализации личности. В 2017 – 2018 учебном году образовательное учреждение активно взаимодействовало с социально значимыми организациями нашего поселка:

– с Домом культуры с. Орловка. Воспитанники и педагоги детского сада принимали участие в конкурсе «Алло, мы ищем таланты!», участвовали в концерте, посвященному Дню Защиты Детей..

– с сельской библиотекой. Воспитанники детского сада посещали библиотеку в экскурсиями, участвовали в мероприятиях, посвященных праздничным датам. Педагоги и сотрудники библиотеки организовывали встречи, где обсуждали творчество писателей.

– с МБОУ СОШ №10 с. Орловка. В течение учебного года ученики школы посещали детский сад, участвовали в акции «Безопасная дорога детям» и

воспитанники подготовительной группы детского сада также посещали школу с экскурсией.

Выводы: в 2018-2019 уч.г. педагогическому коллективу продолжать:

1. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

2. Повышать качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса.

3. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют создании атмосферы взаимного доверия.

4. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

Общий вывод:

По итогам работы за 2016-2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

1 ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Как и ранее в 2017-2018уч.году в детском саду велась планомерная работа по обеспечению воспитательно-образовательного процесса необходимой базой нормативно-правовой документации, методической литературой. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2 В МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» реализуются принципы доступности и открытости, единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ, а деятельность осуществляется в соответствии с Положениями. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

3 Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ остается высоким. Следует отметить , что удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ так же остается стабильно высокой.

4 Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной

деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Учебный процесс в ДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5 Педагогический коллектив ДОУ работоспособный, инициативный, творческий. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Но есть необходимость в прохождении педагогами аттестации на первую квалификационную категорию.

6 В детском саду ведется планомерная работа по укреплению, пополнению и сохранению материально-технической базы, учебно-методического, библиотечного фонда. Помещения детского сада уютные и светлые. Игровые площадки соответствуют требованиям безопасности , санитарным нормам.

7 Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2017-2018 уч.г. показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме.

Исходя из анализа работы, мы планируем следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и формировать потребность в здоровом образе жизни.
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.
3. Развивать познавательные способности дошкольников во всех видах деятельности.

Заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 13 «Искорка» с. Орловка Г.П. Донец