

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 «Искорка» села Орловка»

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад № 13  
«Искорка» с. Орловка  
Протокол от 26.08.2022 г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МКДОУ «Детский сад  
№ 13 «Искорка» с. Орловка  
Г.П. Донец  
Принят от 01.09.2022г. № 68-ОД

## Рабочая учебная программа

### 2-ой младшей группы на 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе примерной основной  
образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

воспитатель:  
Николенко Светлана Николаевна

с. Орловка  
2022 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	
2.1.	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.1.6.	Организация игровой деятельности	32
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.3	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	34
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	
3.1.	Режим пребывания детей	35
3.2.	Учебный план	36
3.3.	Циклограмма воспитательно-образовательной работы	37
3.4.	Расписание НОД	39
3.5.	Профилактическо-оздоровительная работа	40
3.6.	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	45
3.7.	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса)	45
3.8.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	49
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	50

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Обязательная часть*

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии и на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в силу 1 января 2014 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – Порядок), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

- Устав МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка

- Положение о Рабочей программе педагога МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей 2 младшей группы, 3-4 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а также Рабочими программами музыкального руководителя.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заведующим.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

##### *Обязательная часть*

Целью Программы является проектирование и создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

### 1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации

Рабочей программы

#### **Обязательная часть**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- **Краткая характеристика группы**

2 младшая группа «Непоседы» - дети 3-4 лет.

**Предполагаемый списочный состав:** 16 детей; Из них: мальчиков - 12, девочек - 4

Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды)- нет.

Из них: мальчиков -, девочек –.

- **Анализ состояния здоровья детей:**

<b>Область оценки физического здоровья детей:</b>	<b>2 младшая группа «Непоседы»</b>
По группам здоровья:	
I группа	3 ребенка
II группа	13 детей
III группа –	-
IV группа -	-
Адаптация в условиях группы составила:	16 детей

- **Возрастные особенности детей 2-ой младшей группы (3-4 года)**

- **Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

- познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 2-й младшей группы: с 7.30 до 17.30.

- **Анализ состава и потребностей семьи.**

**Характеристика контингента родителей 2 младшей группы МКДОУ "Детский сад № 13 "Искорка" с. Орловка (на 1 сентября 2022 года)**

№	Показатели	количество	
<b>1.</b>	<b>Количество семей</b>	<b>16</b>	
1.1	Количество семей с одним ребенком	3	
1.2	Количество семей с 2 детьми	5	
1.3	Количество семей с 3 и более детьми	8	
<b>2.</b>	<b>Состав семей по объему</b>		
2.1	Полная семья	10	
2.2.	Неполная семья	5	
2.3.	Матери-одиночки	1	
2.4.	Дети, воспитывающиеся отцом	-	
<b>3.</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>	<b>отец</b>	<b>мать</b>
3.1.	Неполное среднее		
3.2.	Среднее	10	4
3.3.	Начальное профессиональное		

3.4.	Среднее профессиональное	8	4
3.5.	Высшее	2	3
<b>4.</b>	<b>Социальный статус родителей</b>		
4.1.	Рабочие		
4.2.	Служащие	2	2
4.3.	Частные предприниматели	1	
4.4.	Руководители		
4.5.	Специалисты		1
4.6.	Безработные		

- **Социальный заказ родителей**

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДООУ 2 младшей группы показало, что главной задачей детского сада большинство родителей считает эмоциональное благополучие и укрепление здоровья ребёнка, а также его всестороннее развитие.

## 1.2. Планируемые результаты

### *Обязательная часть*

- **Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Культурно-гигиенические навыки**

Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Сформировано привычка следить за своим внешним видом; развито умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Приучены к опрятности, умению замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Сформировано желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Дети приучены к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучены соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Сформировано желание участвовать в уходе за растениями-

ми и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Сформировано положительное отношение к труду взрослых. Дети узнают и называют им знакомые профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Безопасное поведение в природе.** Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Ориентируются в окружающем пространстве. Ознакомлены с правилами дорожного движения.

Знают различия проезжая часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомы с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомы с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формированы умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развиты умение обращаться за помощью к взрослым.

Развиты умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

• **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развито умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Умеют составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Ознакомлены с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Имеют представления устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Ознакомлены с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Умеют обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.



**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Умеют различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Накоплен опыт ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

#### *Познавательно-исследовательская деятельность.*

Даны первичные представления об объектах окружающего мира. Сформированы умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Умеют определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомы с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрён исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Знакомы со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Умеют группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащён чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Развито восприятие (активно включая все органы чувств). Развито образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Созданы условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплены умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать -23однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Усовершенствованы навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Умеют подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх дети выполняют постепенно усложняющиеся правила.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Расширено представления детей о растениях и животных. Продолжено знакомство с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Дети знакомы с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширено представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширено представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Умеют отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомы с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Даны представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомы с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Даны представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомы с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Умеют замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширено представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Умеют различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организованы наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Умеют замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжено знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширено представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

**Лето.** Расширено представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Даны элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплены знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **• Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Предложены детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлены детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Развита способность детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении п расширен и активизирован словарный запас детей. Уточнены названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Различают и называют существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Внимание детей обращено на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Умеют понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Умеют внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### **Художественная литература**

Представлена возможность слушать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Сформировано желание слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснены детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Поощрены попытки повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлена детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Умеют с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Умеют читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Сформирован интерес к книгам. Представлена возможность регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

• **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

Развита эмоциональная восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Дети приобщены к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развита интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Сформирована эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

Сформировано желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Рисование.** Предложено детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Умеют держать карандаш правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Умеют осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплены знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщены к декоративной деятельности: Сформирована способность украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Умеют ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Изображают простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Сформировано представление детей к изображению предметов

разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Сформировано умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Умеют располагать изображения по всему листу.

**Лепка** Сформирован интерес к лепке. Закреплены представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Развито умение украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплено умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Развито умение объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Сформирован интерес к искусству аппликации. Умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Сформированы навыки аккуратной работы. Умеют создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплены знание формы предметов и их цвета. Развивается чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Дети приобщены к конструированию; развит интерес к конструктивной деятельности, знакомы с различными видами конструкторов.

Развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В процессе игры подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплены конструктивные умения, умеют различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Развито чувство радости при удавшейся постройке.

умеют располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Имеют представления к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Умеют изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развито желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Закреплены представления по окончании игры аккуратно складывать детали в

коробки.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- **Физическая культура.**

Сформировано потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви

Умеют ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучены действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Умеют энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплены умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучены хвату за перекладину во время лазанья. Закреплены умение ползать.

Умеют сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ.**

В МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка мониторинг проводится два раза в год (в октябре и мае).

Основная цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния воспитательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также оценке эффективности педагогических действий.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования
2. Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности
- проектной деятельности
- художественной деятельности
- физического развития

Результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены в системе мониторинга, разработанной в ДОУ в соответствии с Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы.

*Обязательная часть.*

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дается по образовательным областям:

- Социально коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи воспитательно-образовательной работы по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе совместной деятельности взрослого и детей (в режимных моментах), а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Реализация программы обеспечивается на основе форм способов методов и средств представленных в Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а так же методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДОО, подобранных с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, а так же с учетом состава группы детей, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей)

Формы способы методы и средства реализации программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, а также личностно развивающий характер взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Образовательные задачи решаются через различные **формы организации образовательного процесса детей:**

- в непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- в совместной деятельности детей и педагога в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

### **Методы организации образовательной деятельности**

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.

Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов, ЭОР.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

*Обязательная часть*

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### Ребенок в семье и сообществе

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

*Семья.* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.



*Общественно-полезный труд.* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых.* Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### Формирование основ безопасности

*Безопасное поведение в природе.* Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

*Безопасность на дорогах.* Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КВАРТАЛАМ.**

<b>Месяц</b>		<b>Программные задачи</b>
Сентябрь	1	Знакомство с правилами на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
	2	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, прическа, обувь). Формировать понятие о том что все люди отличаются друг от друга.
	3	Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.
	4	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.
Октябрь	5	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающее эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев)
	6	Знакомить с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.
	7	«В Лес по грибы» Цель: Знакомить детей разнообразием мира грибов, закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах.
	8	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
Ноябрь	9	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках.
	10	Уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными
	11	Уточнить названия домашних птиц и их детенышей, повторить правила поведения с животными
	12	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.

Декабрь	13	Обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).			
	14	Закрепить знание детей о свойствах различных материалов, структуру их поверхностей. Совершенствовать умение детей различать материалы производить с ними разнообразные действия			
	15	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представления о зимующих птицах			
	16	Знакомить со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий			
Январь	17	Учить детей запоминать имена товарищей, обратить внимание на черты их характера, особенности поведения			
	18	Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать и причинять боль другим)			
	19	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)			
	20	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.			
Февраль	21	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.			
	22	Дать детям представления о том что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.			
	23	Закрепить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными			
	24	Закрепить навыки складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.			
Март	25	Обсудить с детьми работу бабушек по дому			
	26	Учить детей простейшим трудовым действиям на примере старших дошкольников			
	27	Закрепление правил взаимодействия со сверстниками.			
	28	Закрепление правил поведения в детском саду.			
	29	Уточнить правила поведения на улице.			
Апрель	30	Обсудить с детьми какую работу мама и бабушка выполняют дома.			
	31	Учить детей подбирать правильно одежду на прогулку.			
	32	Уточнить правила поведения в детском саду.			
	33	Знакомить с работой пап, беседа какую работу папа выполняет дома.			
Май	34	Уточнить правила безопасного поведения с огнем.			
	35	Знакомить со значением труда взрослых			
	36	Уточнить правила поведения в общественном транспорте			
	37	Учить выполнять поручения воспитателя по уборке игрушек в группе.			
Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	
Самообслуживан	Первая половина дня Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе				

ие	одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
Хозяйственно-бытовой труд	Первая половина дня			
	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
	Напоминание	Чтение ХЛ, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
Труд в природе	Первая половина дня			
	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и	Продуктивная деятельность,	Личный пример,	

		взрослых, беседы, чтение ХЛ	тематические досуги	напоминание
--	--	-----------------------------------	------------------------	-------------

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### *Обязательная часть*

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

### Формирование элементарных математических представлений

#### *Обязательная часть*

#### **Сравнение предметов и групп предметов**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Знакомство с понятиями «один» и «много».

**Величины** Формирование представлений о длине предмета, пользуясь приемами наложения и приложения.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение осязание.

#### **Пространственно-временные представления**

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, на- право - налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Формирование элементарных математических представлений в 2 младшей группе (3-4 года) выходит за рамки непосредственно-образовательной деятельности и осуществляется в ходе режимных моментов, а также во время совместной и индивидуальной деятельности детей и воспитателя.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КВАРТАЛАМ.

Месяц		Программные задачи
Сентябрь	1	Формировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).
	2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
	3	Самостоятельные игры с настольным и напольным

		строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).
	4	Закреплять умение узнавать и запоминать игрушки разных форм, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи
Октябрь	6	Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца), наводить за собой порядок после игры.
	7	Мониторинг
	8	Мониторинг
	9	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
Ноябрь	10	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
	11	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</li> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul> Занятие 4
	13	Формировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький
Декабрь	14	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .
	15	Закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький;
	16	Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
	17	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .
Январь	18	Учить сравнивать два предмет, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> .
	19	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.
	20	Закрепить умение различать и называть круг и квадрат.
Февраль	21	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.
	22	Закрепить навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.

	23	Привлекать внимание детей к предметам конкретных размеров.
	24	Закрепляем опыт ориентировки в частях собственного тела.
Март	25	Закрепляем опыт в ориентировке в частях собственного тела.
	26	Уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них
	27	Закрепляем название цветов.
	28	Совершенствовать умение различать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько
	29	Формируем навыки конструирования и изучаем формы и размеры предметов
Апрель	30	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	31	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначить результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .
	32	Совершенствовать умение составлять предмет из отдельных предметов и выделять один предмет из группы
	33	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .
Май	34	Упражнять в сравнение двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .
	35	Мониторинг. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар и куб.
	36	Мониторинг. Закрепить название цветов

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи

##### Обязательная часть

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

#### *Обязательная часть*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КВАРТАЛАМ

Месяц		Программные задачи
Сентябрь	1	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи ( помидор, огурец, морковка, репка) Расширять представления о выращивании овощных культур.
	2	Знакомить детей со сказкой «Кот , петух и лиса».(обр М Боголюбовой)
	3	Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных в звукосочетаниях, словах. Активизация в речи детей обобщающих слов.\
	4	. Упражнять в чёткой артикуляции звука у, отработка плавного выдоха, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.
Октябрь	5	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Д/и « Чья вещь»
	6	Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами..
	7	Напомнить сказку « Колобок» ( обр. Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
	8	Продолжать детей учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержания иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
Ноябрь	9	Помочь запомнить стихотворение А.Плещева «Осень наступила»
	10	Приобщать детей к поэзии через прочтение стихотворений об осени. Упражнять в образовании слов по аналогии..
	11	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.
	12	Учить рассматривать картины , отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком <i>к</i> и <i>т</i> .
	13	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь	14	Познакомить детей с русской народной сказкой « Снегурочка и лиса» ( обр . Булатова) с образом лисы( отличным от лисы из других сказок.
	15	Напомнить детям русскую народную сказку « Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> . Игра « Эхо».
	16	Познакомить детей с рассказом « Снег идет», оживив в памяти у детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить детям стихотворение А. Босева « Трое»
	17	Игра –инсценировка «у матрешки новоселье.
Январь	18	Познакомить детей со сказкой « Гуси-лебеди» ( обр М. Булатова),



		вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку..
	19	Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя , делать простейшие выводы, высказывать предложения.
	20	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука <i>м</i> и <i>мь</i> в словах в фразовой речи способствовать воспитанию интонационной выразительной речи.
	21	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили; запомнить новое стихотворения.
Февраль	22	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука <i>п</i> и <i>пь</i> в словах в фразовой речи способствовать воспитанию интонационной выразительной речи
	23	Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц ( в обр В. Даля), помочь понять смысл произведения.
	24	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б</i> и <i>бь</i> (словосочетаниях , словах, фразах).
	25	Помочь детям запомнить стихотворение: В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение.
Март	26	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь
	27	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь.
	28	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками <i>т</i> , <i>п</i> , <i>к</i> ; Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	29	Напомнить детям известные русские народные сказки и познакомить со сказкой « у страха глаза велики» ( в обр. Серовой).Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки..
Апрель	30	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна». Учить называть признаки времени года.
	31	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
	32	Познакомить детей с русской народной песенкой « Курочка-рябучечка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено..
	33	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог..
Май	34	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца» (обр М. Булатова) .Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях
	35	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .
	36	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворения.
	37	Отрабатывать чёткое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### *Обязательная часть*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Изобразительная деятельность**

Рисование. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку. Закреплять знание названий цветов ( красный, синий, зелены желтый , белый, черный). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Учить ритмичному нанесению, линий, штрихов , пятен, мазков.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета, или изображая разнообразные предметы.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки

Учить создавать предметы состоящих из двух трех частей, соединяя их путём прижимая друг другу.

Учить детей лепить не сложные предметы ( неваляшка, цыпленок, пирамидка)

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД**

<b>Месяц</b>		<b>Программные задачи</b>
Сентябрь	1	<b>Лепка</b> Знакомство с пластилином. Рассматривание пластилина. Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается, принимает различные формы. <b>Рисование.</b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно
	2	<b>Аппликация..</b> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. <b>Рисование</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от

		окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления
	3	<b>Лепка</b> Продолжать учить приёму раскатывания прямыми движениями ладоней. <b>Рисование</b> Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое воображение.
	4	<b>Лепка</b> Продолжать знакомить детей с глиной, учить свёртывать глиняную палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. <b>Рисование</b> Продолжать закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.
Октябрь	5	<b>Рисование.</b> Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. <b>Аппликация.</b> Закреплять представления о различии предметов о величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания ( брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность)
	6	<b>Лепка</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. <b>Рисование.</b> Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.
	7	<b>Рисование</b> Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. <b>Аппликация.</b> Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
	8	<b>Лепка</b> Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящих из нескольких частей. Развивать речь, мышление. <b>Рисование</b> Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками..
Ноябрь	9	<b>Рисование</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. <b>Аппликация.</b> Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.
	10	<b>Лепка</b> Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошкой. <b>Рисование</b> Учить рисовать предметы круглой формы. Слитным неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов.

	11	<b>.Рисование</b> Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами
		<b>Аппликация.</b> Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия
	12	<b>Лепка</b> Развивать самостоятельность,, закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. творчество
		<b>Рисование</b> Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть
Декабрь	13	<b>Рисование</b> Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
		<b>Аппликация.</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из не скольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать восприятие цвета
	14	<b>Лепка</b> Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части плотно прижимая их друг другу.
		<b>Рисование</b> Учить детей в создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящих из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги.
	15	<b>Рисование</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания, яркой нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры украшающие игрушки.
		<b>Аппликация</b> Развивать воображение, творчество детей, Закреплять знание о форме и величине
	16	<b>Лепка</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке.
		<b>Рисование</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящих из линий ( вертикальных, горизонтальных или наклонных. Продолжать пользоваться касками и кистью.
Январь	17	<b>Рисование</b> Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.
		<b>Аппликация.</b> Учить детей составлять узор на бумаги квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовые восприятия , эстетические чувства.
	18	<b>Лепка</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы и разной величины.

		<b>Рисование</b> Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» , создавать сказочный образ, формировать умение украшать предмет. Использовать в процессе рисования краски разных цветов.
	19	<b>Рисование</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата.
		<b>Аппликация.</b> Закреплять знания детей о круглой формы, о различии предметов по величине.
Февраль	20	<b>Лепка</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке <b>Рисование</b> Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы..
	21	<b>Рисование</b> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями.
		<b>Аппликация</b> Учить детей правильно располагать узор, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа , слева большие круги, а между ними маленькие.
	22	<b>Лепка</b> Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. <b>Рисование</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящих из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях
	23	<b>Рисование</b> Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
		<b>Аппликация</b> Закреплять умение создавать в аппликации предметы прямоугольной формы состоящего из двух частей
		24
	25	<b>Аппликация</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувства ритма. <b>Рисование</b> Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и

Март		выделять красивые предметы и явления.
	26	<b>Лепка</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке <b>Рисование</b> Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	27	. <b>Аппликация</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувства ритма.
		<b>Рисование</b> Учить формообразующим движениям рисовании четырехугольных форм непрерывными движением руки, сверху вниз и т.д.
	28	<b>Лепка</b> Упражнять детей. В изображении предметов состоящих из частей круглой формы разной величины.
		<b>Рисование</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
Апрель	29	<b>Аппликация</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
		<b>Рисование</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.
	30	<b>Лепка</b> Закрепить прием прищипывания.
		<b>Рисование</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга закреплять приёмы закрашивания.
	31	<b>Аппликация</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
		<b>Рисование</b> Упражнять детей рисовать линии разного характера (прямые, наклонные, волнистые) Учить пересекать линии.
32	<b>Лепка</b> Включить детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный отклик на общий результат.	
	<b>Рисование</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки	
Май	33	<b>Аппликация</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
		<b>Рисование</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
	34	<b>Лепка</b> Закреплять умение детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.
		<b>Рисование</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
	35	<b>Лепка</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки в лепке.
		<b>Рисование</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
	36	<b>Аппликация</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
		<b>Рисование</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки
	37	<b>Аппликация</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и

	навыки
	<b>Рисование</b> Учить детей использовать ранее приобретенные умение и навыки

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### *Обязательная часть*

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Сентябрь	
1	«Это я – девочка, это я – мальчик Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям,
2	.«Познай себя». Уточнить и расширить знания детей о строении тела человека; закрепить в речи обобщающие понятия; воспитывать бережное отношение к себе и своему организму.
Октябрь	
3	«Как говорят части тела». Продолжать закреплять знания детей о частях тела; активизировать словарь.
4	«Моё настроение». Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, противоположные

	эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания, памяти.
Ноябрь	
5	«Умывание и купание». Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать словарь.
6	«Чем я с другом поделюсь». Закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие «личные вещи».
Декабрь	
7	«Чтобы зубки не болели». Познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними
Январь	
8	«Если хочешь быть, здоров». Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Выяснить навыки гигиенического поведения.
Февраль	
9	«Полезно - вредно». Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья
10	«Зимушка – зима, нам веселье принесла».  Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности; Воспитывать стремление к добрым поступкам.
Март	
11	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».  Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами <u>закаливания</u> : солнце воздух и вода; развивать речь.
12	«Я помогаю себе сам». Систематизировать знания детей о том, как человек заботится о своём здоровье.
Апрель	
13	«Опасные предметы». Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.
14	«Вырасту здоровым» - расширять представление о здоровом образе жизни.
Май	
15	«С утра до вечера». Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении
16	«Солнце, воздух и вода» - формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду

#### 2.1.6. Организация игровой деятельности.

##### *Обязательная часть*

##### Основные цели и задачи



Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из

уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность и реализация программ дополнительного образования)

*Обязательная часть*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создадут для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
  - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
  - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
  - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

*Обязательная часть*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- «почта» для родителей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- создание: «Герб семьи»
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим пребывания детей**

Вид деятельности	2 младшая группа
Приём и осмотр детей. Утренняя зарядка Общение, игры. КГН.	7.30-8.15
Утренняя зарядка	7.40-7.50
Подготовка к завтраку.	8.15 – 8.25
Завтрак.	8.25 – 8.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.25–9.40 Среда, четверг – 9.30-9.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.40– 10.00 Ср., Чт. – 9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.20
Прогулка.	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду.	11.50 - 12.00
Обед.	12.00 –12. 30
Подготовка к дневному сну.	12.30 – 12.40
Сон.	12.40 – 15.00
Подъём.	15.00
Гимнастика после сна.	15.00 – 15.05
Закаливающие процедуры.	15.05 – 15.10
Подготовка к полднику.	15.10 –15.20
Полдник.	15.20 – 15.30
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	15.30 - 16.00
Прогулка. Игры.	16.00 - 17.30
Уход домой	17.30
	Сон – 2.20 часа
	10 занятий= 2ч 30 мин.

### 3.2. Учебный план

№	Содержание		
1.	Режим работы ДОУ	Рабочие дни	Понедельник – пятница
		Выходные дни	Суббота – воскресенье
		Часы работы	7.30 – 17.30
2.	Продолжит ельность учебного года	Начало учебного года	01.09.2022
		Окончание учебного года	31.05.2023
3.	Количество	37 недель	
		1-е полугодие	2-е полугодие

	<b>недель в учебном году  (продолжит ельность учебного года)</b>	17 недель		20 недель	
4.	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>	Группы	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (минуты)	Недельная образовательная нагрузка (количество ООД)	Недельная образовательная нагрузка (количество минут)
		2-ая младшая группа	15	10	2ч.30 мин./150 мин.
5.	<b>Сроки проведения каникул</b>	Зимние каникулы		26.12.2022 - 08.01.2023	
		Летние каникулы		01.06.2023 - 31.08.2023	
7.	<b>Сроки проведения мониторинга</b>	Начало учебного года	10.10.2022- 21.10.2022		
		Окончание учебного года	08.05.2023 - 19.05.2023		
8.	<b>Праздничные дни</b>	4 ноября	День народного единства		
		23 Февраля	День защитника Отечества		
		1.01-08.01.2023г.	Новогодние праздники		
		8 Марта	Международный женский день		
		1 Мая	Праздник весны и труда		
		9 Мая	День Победы		
		12 Июня	День России		

### 3.3. Циклограмма воспитательно-образовательной работы

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>Утро</b> Утренняя гимнастика (разные виды), пальчиковая гимнастика, КГН				
1.Общение (навыки культуры)	Ознакомление	Проблемная	Ситуативный разговор/	Рассматривание картин,

общения)  Беседа	художественной литературой (чтение, заучивание, пересказ)	ситуация	Рассказ	предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.
Труд в уголке природы, поручения по столовой.				
2 Наблюдение	Театрализованные игры	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим	Игры с правилами	Беседа и (или) дидактические игры по ОБЖ, ПДД
Игры с речевым сопровождением	Развивающие игры по ФЭМП	Игры-эксперимент	Разучивание стихотворений	Беседа и (или) дидактические игры по ОБЖ, ПДД
<b>1 половина дня (непосредственно организованная образовательная деятельность)</b>				
1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира* 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.25-9.40	1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическое развитие (Физическая культура) На воздухе 9.25-9.40	1. Речевое развитие: Развитие речи 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.30-9.45	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 9.00-9.15 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.30-9.45	1. Физическое развитие: Физическая культура 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.25-9.40
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение (за явлениями общественной жизни)  Экскурсия (1 раз в мес.)	Целевая прогулка	Наблюдение за живой природой (растения)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за живой природой (животные)
2. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, с элементами спортивных игр.				
3. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
4. Труд в природе.				
Индивидуальная работа по развитию основных	Индивидуальная работа по развитию	Индивидуальная работа по ФЭМП и ФЦКМ.	Индивидуальная работа по развитию мелкой	Индивидуальная работа по развитию основных

движений	речи.		моторики рук.	движений.
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение Художественной литературы	Чтение Художественной литературы.	Чтение Художественной литературы	Чтение Художественной литературы	Чтение Художественной литературы
КГН	КГН	КГН	КГН	КГН
2 половина дня				
<b>Зарядка после сна, закаливающие процедуры, КГН.</b>				
Познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие.	Сюжетно-ролевая игра	Рассказывание повторное стихотворений	Д/и игра	Развлечение (тематическое, физкультурное, музыкальное)
Настольно-печатные игры	Игры с конструктором, строительным материалом	Театрализованная игра	Сюжетно-ролевая игра	Хозяйственно-бытовой труд
<p><b>Прогулка.</b> Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: занятия по интересам.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры со строительным материалом.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность: рисование.</p> <p>Самостоятельная деятельность: рассматривание журналов, книг, альбомов.</p>				

#### 3.4. Расписание НОД

<b>Дни недели</b>	<b>2 младшая группа</b>
<b>ПН</b>	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира* 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.25-9.40
<b>ВТ</b>	1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическое развитие (Физическая культура) На воздухе 9.25-9.40

<b>СР</b>	1. Речевое развитие: Развитие речи 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.30-9.45
<b>ЧТ</b>	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 9.00-9.15 2 Физическое развитие (Физическая культура) 9.30-9.45
<b>ПТ</b>	1. Физическое развитие: Физическая культура 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.25-9.40
	10 занятий * 15 мин = 2 ч 30 мин.

### 3.5.Профилактическо-оздоровительная работа

Полноценное развитие детей неразрывно связано с их физическим и психическим здоровьем, а также эмоциональным благополучием.

Система профилактическо-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных занятий на год:

1. Утренний прием на воздухе /ежедневно/
2. Утренняя гимнастика /ежедневно в течении года/
3. Гимнастика после сна /ежедневно в течении года/
4. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
5. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
6. Проветривание, воздушные ванны /перед, после сна/
7. Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
8. Витаминизация третьего блюда /ежедневно/
9. Профилактические прививки
10. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
11. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
12. Профилактика осанки детей /ежедневно/
13. Физкультминутки /ежедневно/
14. Подвижные игры /ежедневно/
15. Прогулки /ежедневно/
16. Организация работы с родителями по вопросам воспитания здорового ребенка /в течении года/

Ведущие виды деятельности педагогов:

- подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;
- оборудование физкультурного уголка;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.



Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинской сестры являются:

1. Физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение.
2. Оптимизация двигательного режима детей в ДООУ.
3. Профилактика заболеваний через систему закаливания.
4. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Режим дня ДООУ направлен на закаливание организма ребенка.

Прием детей в детский сад (при благоприятных условиях) проводится на улице. Утренняя гимнастика также проводится на улице. В холодное время года - в спортивном зале в облегченной форме при температуре не выше 19°

Дневной сон проходит без маек. Выполнение гимнастики в постели и заправка кроватей в трусиках также способствует закаливанию детского организма.

После дневного сна используется босохождение по тактильным дорожкам для профилактики плоскостопия. Огрубевшая кожа на ступнях притупляет болевые ощущения и возбудимость к холоду.

Также, в систему профилактическо-оздоровительной работы, включены профилактический самомассаж и профилактика нарушений осанки.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период: поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание групп.

Детям проводятся следующие профилактические мероприятия:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе
- воздушно-солнечные ванны
- хождение босиком дорожкам здоровья.

В содержание оздоровительного физкультурного занятия включаются специальные упражнения, обучающие детей правильно дышать.

### **Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей.**

**Цель:** Научить детей дышать через нос, подготовить их к выполнению более сложных дыхательных упражнений.

**Задачи:**

1. Повысить жизненный тонус и сопротивляемость, закаленность, устойчивость организма к заболеваниям дыхательной системы.
2. Развивать дыхательную мускулатуру, увеличивать подвижность грудной клетки, улучшать лимфо - и кровообращение в легких.

### **Основные правила.**

1. Дышать с удовольствием: положительные эмоции сами по себе имеют значительный оздоровительный эффект.
2. Концентрировать внимание на дыхательном упражнении – это увеличивает его положительное действие.
3. Дышать медленно для насыщения организма кислородом.
4. Дышать носом.

Одним из распространенных способов повышения сопротивляемости организма в ДОУ используется применение точечных массажей.

### **Массаж рук**

**Цель:** воздействовать через биоактивные точки пальцев на внутренние органы, вызвать ощущения легкости, радости.

1. “Мыть” кисти рук, активно тереть ладони до ощущения сильного тепла.
2. Вытягивать каждый пальчик, надавливать на него.
3. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске.
4. Растирать “мочалкой” всю руку до плеча, с силой нажимать на мышцы плеча и предплечья; “смыть водичкой мыло”: одной рукой вести вверх, затем ладонью – вниз и “стряхнуть воду”.

### **Массаж ушных раковин**

**Цель:** вызвать образ любимой игрушки и в процессе игры воздействовать на слуховой аппарат и активные точки кишечника, которые находятся на ушных раковинах.

Ребенок, сидя по-турецки, “лепит” ушки для Чебурашки или для доброго, милого слона:

1. поглаживает ушные раковины по краям, затем по бороздкам внутри, за ушами;
2. ласково оттягивает ушные раковины вверх, вниз, в стороны (по 5-6 раз);
3. нажимает на мочки ушей (“вешает на них красивые сережки”);
4. лепит ушки изнутри (пальцами внутри раковины делает 7-8 вращательных движений сначала по часовой, затем против часовой стрелки – ушки будут чистыми и все слышащими);
5. с усилием “примазывает глину” вокруг ушных раковин – проверяет прочность, заглаживает поверхность вокруг ушных раковин на расстоянии 1- 1,5 см.

### **Массаж головы**

**Цель:** Воздействовать на активные точки на голове, которые улучшают ток крови.

1. Сильным нажатием пальцев ребенок имитирует мытье головы.

2. Пальцами, словно граблями, ведет от затылка, висков, лба к середине головы, словно сгребает сено в стог.
3. Совершает спиралевидные движения пальцами от висков к затылку.
4. “Догонялки”. Сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавиатуре, “бегают” по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то убегают друг от друга, то догоняют.
5. С любовью и лаской водит пальцами по волосам, словно расческой, представляя, что его “прическа самая красивая на конкурсе причесок”.

### **Массаж лица**

**Цель:** предотвращать простудные заболевания, воздействуя на активные точки лица, вырабатывать умение управлять мимикой, “лепить” красивое лицо.

1. Ребенок поглаживает лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивает по коже, словно уплотняя ее, чтобы она стала упругой.
2. Надавливает пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения сначала по часовой стрелке, затем против нее (по 5-6 раз).
3. С усилием, надавливая на кожу, рисует красивый изгиб бровей, затем щипками лепит густые брови (от переносицы к вискам).
4. Мягко и нежно лепит глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички.
5. Надавливая на крылья носа, ведет пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивает себя за нос: представляет, какой красивый нос Буратино у него получится.

В детском саду оздоровительным мероприятиям отводится одно из главных мест:

- воспитание с детства разумного отношения к здоровью, правильный режим дня;
- рациональное, сбалансированное питание;
- оптимальная двигательная активность, физическая культура;
- закаливание – адаптация организма к различным условиям окружающей среды;
- профилактическая работа
- здоровьесберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

Одно из направлений деятельности ДООУ - воспитание и потребность детей в здоровом образе жизни.

Чтобы привить детям потребность в здоровом образе, в начале года педагогами планируются мероприятия, в ходе которых дети учатся:

- осознавать значение здорового образа жизни;
- осознавать особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств;
- обслуживать себя, анализировать свои поступки и поступки других детей;
- взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилища, улица) безопасна для жизни;
- приемам самомассажа;
- пониманию, какие привычки и почему представляют вред для здоровья. Как правильно вести себя в обществе.

### **Система закаливания в ДООУ.**

Цель: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям.

### **Основная задача:**

осуществлять комплексный подход к оздоровлению дошкольника средствами природы с учетом уровня его индивидуального здоровья при активном включении ребенка в процесс его формирования.

Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

При организации закаливания необходимо соблюдать ряд правил, принципов закаливания для достижения наибольшего эффекта от его проведения.

- Воздействие на организм раздражающего фактора должно быть постепенным. Этот принцип очень важен, так как детский организм не обладает большой сопротивляемостью и применение сильных раздражителей, без предварительной, постепенной подготовки, может привести к отрицательным результатам. Закаливание детей даст наилучший результат, если устанавливается строгая дозировка и постепенное усиление раздражения. Лучше всего закаливание начинать в теплое время года.

- Последовательность применения закаливающих процедур. Сначала следует проводить воздушные ванны, а затем можно переходить к водным и солнечным.

- Необходимо при проведении закаливания соблюдать систематичность. При систематическом закаливании ответная реакция организма ускоряется и совершенствуется. Привычка к раздражителю образуется лишь в том случае, если этот раздражитель действует непрерывно в течение более или менее продолжительного времени. Если закаливающие процедуры проводить случайно, с перерывами, то организм ребенка не успеет привыкнуть к действию прохладного воздуха, воды, солнечным излучениям, не может закрепить полученные результаты.

- Должна соблюдаться комплексность проводимых закаливающих мероприятий, тогда организм закаливается всесторонне. Следует сочетать закаливающие мероприятия с двигательной активностью детей, гимнастическими упражнениями, пребыванием на свежем воздухе, соблюдением режима дня.

- Большое значение при проведении закаливающих процедур имеет принцип индивидуальности (возраст ребенка, состояние его здоровья, уровень закаленности, пол). Всех детей по отношению к закаливанию можно разделить на три группы:

1- дети здоровые, ранее закаливаемые (так как это уже закаленные дети, то им можно применять любые закаливающие мероприятия, вплоть до интенсивных);

2- дети здоровые, впервые приступившие к закаливанию, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья;

3- имеющие хронические заболевания или выраженные отклонения в функциональном состоянии. К этой категории относятся часто болеющие дети (это щадящее закаливание, наиболее применимо в ДОУ).

Обязательным условием для проведения закаливающих процедур является положительная эмоциональная реакция на процедуру. Ничего не получится, если ребенок плачет или утомлен предыдущей деятельностью. Важно создать благоприятную обстановку, создать игровую мотивацию в сочетании с музыкой, настроить ребенка на получение удовольствия, на приобретение бодрости и прекрасного самочувствия. Роль взрослого имеет немаловажное значение. Он должен быть примером подражания для достижения главной цели – укрепление здоровья воспитанников.

*Существует ряд противопоказаний, когда закаливание в детском саду ребенку не рекомендуется, а именно:*

- если еще не прошло пяти дней после заболевания или профилактической прививки
- если еще не прошло двух недель после обострения хронического заболевания
- повышенная температура у ребенка вечером
- страх у ребенка перед закаливанием

### 3.6. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

#### *Обязательная часть*

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников:

- Здравствуй, Осень золотая!
- Новогодний праздник «Зимняя сказка»
- Международный женский день

### 3.7. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса)

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию рабочей Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно - пространственная среда, созданная с учетом особенностей детей, обеспечивает оптимальную реализацию целей и задач группы в соответствии с данным возрастным этапом, а также охрану и укрепление их здоровья.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательной.

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом использования, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов - заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группе (для игры, конструирования, уединения и пр.) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды определяет возможность доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В состав групповой ячейки входят:

- Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками -полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

- Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учетом основных направлений развития ребенка-дошкольника. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы представить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

**В группе созданы следующие центры детской активности:**

#### **Книжный уголок**

Основные цели книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания/ умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

#### **Уголок природы**

Основные цели уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

#### **Уголок строительных игр**

Основные цели уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

### **Уголок ролевых игр**

Цели уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

### **Музыкальный уголок**

Цель: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

### **Уголок театрализации**

Цель: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

### **Уголок детского творчества**

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

### **Физкультурно-оздоровительный уголок**

Цель: развитие двигательной активности и физических качеств детей

### **Уголок сенсорики:**

Цель: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки

### **Уголок безопасности**

Цель: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

**Спальная комната.** Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенце, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется (вышивка) индивидуально для каждого ребенка.

- **Совмещенный санузел.** Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец также установлены детские унитазы.

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы



дошкольного образования ДОУ, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

## **2.Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом:**

- Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям; музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

- Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: мягкими модулями, матами, шведской стенкой, мячами, обручами и прочим спортивным оборудованием, которое помогает детям обрести здоровье и хорошую физическую форму.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории – на прогулочной площадке группы установлен крытый навес. Прогулочная площадка группы оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницей, лесенкой и т.д.

Имеются цветники, кустарники, деревья для приобщения детей как к трудовой деятельности, так и экологическому воспитанию, познанию природы.

Таким образом, созданная развивающая предметно- пространственная среда группы обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы дошкольного образования, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуалы.

В ДОУ имеются и предоставляются для организации воспитательно-образовательного процесса следующие технические средства: музыкальный центр, проектор к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

### **Список методической литературы по образовательным областям**

Образовательная область	Наименование программ, технологий, методических пособий
-------------------------	---

## Социально-

### Коммуникативное развитие

1. Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2010
3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»-Мозаика-синтез, 2018г.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011
5. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

### Познавательное развитие

1. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2010
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой – М.: Мозаика-Синтез, 2012

### Речевое развитие

- И.А. Помораева, Формирование элементарных математических представлений 3-4, М. 2016
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016г.

### Художественно-эстетическое развитие

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – СПб.: Композитор, 2009
2. Комарова Т.С. Изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика-Синтез, 2016г.

### Физическое развитие

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

## **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **4.1. Краткая презентация рабочей программы**

Рабочая программа по развитию детей 2-й младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка, Основной образовательной программой «От рождения до школы» (авт.Н.Е.Вераски, Т.С.Комарова и др) и ФГОС ДО.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Цель образовательного процесса:** Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В целях формирования эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров в образовательной области «Речевое развитие» реализуется парциальная программа О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи» для детей 3-4 лет.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

·Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.** При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, применяя разнообразные формы работы с родителями: опросы, анкетирование, предоставление информации о воспитании и развитии детей через информационные стенды, оказание консультативной помощи семьям по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Развитию доверительных отношений между родителями и детьми способствуют запланированные в образовательной программе совместные праздники и развлечения. Работа с семьями воспитанников ведётся через повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- выставки (выставки детских работ, совместных работ детей и родителей);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу).