

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ «Детский сад №13»  
Г.П. Донец  
Приказ № 72 от « 01 » 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка»**  
**на 2022-2023 учебный год**

с. Орловка 2022 г.

| <b>№</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------|--|-------------|
|            | <b>Пояснительная записка</b>   | 2           |
| <b>I</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 5           |
| 1.1        | Цели и задачи Программы воспитания   | 5           |
| 1.2        | Методологические основы и принципы построения программы воспитания   | 7           |
| 1.2.1      | Уклад образовательной организации  | 9           |
| 1.2.2      | Воспитывающая среда ДОУ  | 9           |
| 1.2.3      | Общности (сообщества) ДОУ  | 9           |
| 1.2.4      | Социокультурный контекст   | 12          |
| 1.2.5      | Деятельности и культурные практики ДОУ   | 12          |
| 1.3        | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания   | 13          |
| 1.3.1      | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)  | 13          |
| 1.3.2      | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  | 15          |
| <b>II</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 17          |
| 2.1        | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 29          |
| 2.1.1      | <b>Патриотическое направление воспитания</b>   | 29          |
| 2.1.2      | Социальное направление воспитания  | 31          |
| 2.1.3      | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | 32          |
| 2.1.4      | <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>   | 33          |
| 2.1.5      | Трудовое направление воспитания  | 35          |
| 2.1.6      | <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>   | 36          |
| 2.2        | Модули воспитательной работы   | 38          |
| 2.2.1      | Модуль «Основы здорового образа жизни»   | 38          |
| 2.2.2      | Модуль «Экологическое воспитание»  | 39          |
| 2.2.3      | Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»   | 40          |
| 2.2.4      | Модуль «Патриотическое воспитание»   | 40          |
| 2.2.5      | Модуль «Конкурсное движение»   | 42          |
| 2.3        | Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса   | 42          |
| 2.4        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 45          |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 47          |
| 3.1        | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  | 47          |
| 3.2        | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО   | 48          |
| 3.3        | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 51          |
| 3.4        | Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 52          |
| 3.5        | Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания  | 56          |
| 3.6        | Календарный план воспитательной работы   | 58          |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 13» (далее - ООП ДО).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержательный;

Раздел 3. Организационный.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»

Рабочая образовательная программа *воспитания* и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач примерной программы воспитания субъектов Российской Федерации. Основой разработки

рабочей образовательной программы *воспитания* являются следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация рабочей образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании **личностных качеств гражданина**, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам; - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- проектное мышление, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовнонравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цели и задачи Программы воспитания**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из этого, определена **цель дошкольного образования:**

формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, средствами создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей, таких как: ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

**Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста **основным целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, к наиболее важным из них относятся **следующие:**

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

## ***1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания***

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, «Портрета Гражданина России 2035 года, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:**

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;



-лично ориентированной педагогики сотрудничества;  
-развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;  
-духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; -  
теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных  
«специфически детских видов деятельности».

**Рабочая программа воспитания опирается на следующие принципы:**

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей" ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и лично-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Особенности построения воспитательной среды**

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

#### **1.2.1 Уклад ДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

#### **1.2.2 Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  
поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а

затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

***Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели

воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### *Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

| Направление воспитания | Ценности          | показатели   |
|------------------------|-------------------|--|
| Патриотическое         | Родина<br>природа | Проявление привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявление интереса к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявление позиции «Я сам!».</p> <p>Доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.</p> <p>Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявление интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | <p>Ребенок выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремится быть опрятным.</p> <p>Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, в природе.</p>   |

|                   |                    |   |
|-------------------|--------------------|---|
| Трудовое          | Труд               | Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремится помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этикоэстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчив к красоте.<br>Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

| Направление воспитания | Ценности       | показатели   |
|------------------------|----------------|--|
| Патриотическое         | Родина природа | Проявляет любовь к малой родине и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |



|                |  |   |
|----------------|--|---|
| Социальное     | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знание                                 | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,</p>   |
|                |  | <p>коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>  |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                     | Труд               | Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                             |
| Этикоэстетическое            | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие **образовательные области**:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

| Режимный момент | Задачи педагога | Ожидаемые результаты |
|-----------------|-----------------|----------------------|
|-----------------|-----------------|----------------------|

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <p>Утренний прием</p>      | <p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)</p> | <p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>                                  |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества</p>  | <p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие</p> |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| Дежурство | <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)</p> | <p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</p> |
| КГН       | <p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать</p>   | <p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков)</p>  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <p>Культура приема пищи</p> | <p>с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p> | <p>самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции) Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</p> |
|-----------------------------|---|---|

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <p>Утренний круг</p> | <p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). 69</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</p> | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные</p> |
|----------------------|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)</p> | <p>нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p> |
|--|---|---|



|          |   |   |
|----------|---|---|
| Прогулка | <p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм,</p> | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности,</p> |
|----------|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p> | <p>умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Подготовка к дневному сну, сон.</p> | <p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p> | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>  |
| <p>Пробуждение</p>                     | <p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка</p>  | <p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний</p> |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <p>Вечерний<br/>круг</p> | <p>Рефлексия.<br/>Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.<br/>Обсуждение проблем. Обсудить</p> | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> |
|--------------------------|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p> | <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день</p> |
|--|--|---|

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Уход домой | Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. |  |
|------------|---|--|

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы и модули, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные

области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка.

## 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие   |
| Интеграция в детскую деятельность    | Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |

### 2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## 2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.



3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3 Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),

организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность - здоровье.** Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5 Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической

развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия

художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2 Модули воспитательной работы.**

Реализация цели и задач рабочей программы воспитание осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

### **МОДУЛЬ 2.2.1**

#### **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **МОДУЛЬ 2.2.2** **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.



### **МОДУЛЬ 2.2.3**

#### **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **МОДУЛЬ 2.2.4**

#### **«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и

социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических

культурных традиций и народного творчества.

### **МОДУЛЬ 2.2.5 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДООУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

## **2.3 Особенности реализации воспитательного процесса в ДООУ**

Образовательный процесс в МКДООУ «Детский сад № 13» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки

России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МКДОУ «Детский сад №13» расположен в типовом здании. Общая площадь здания – 837,5 кв.м.

Детский сад функционирует с 07.30 до 17.30 по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

ДОУ располагает базой: физкультурный зал, 4 групповых помещения для пребывания детей, спальни, приемные, умывальные комнаты. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МКДОУ «Детский сад № 13» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических

и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МКДОУ «Детский сад №13», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МКДОУ «Детский сад №13» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в

общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МКДОУ «Детский сад №13», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

#### **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания.
- Консультативный пункт, обращаясь в который родители могут получать рекомендации от узких специалистов: музыкального руководителя, инструктора физической культуры, педагогов, обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Учебно-воспитательный родительский всеобуч (стендовая информация, информация на сайте) по вопросам обучения и воспитания.
- Взаимодействие в родительских форумах на официальном сайте ДОУ, посвященных обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.
- Индивидуальные формы работы.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, по медицинским заключениям, вопросам оказания психолого-педагогического сопровождения.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;



- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные

события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком ДООУ.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организационной основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- проявлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

- народной , региональной культуре и традициям.

Программа воспитания предусматривает проведение праздничных мероприятий не только федерального уровня, но и освещение праздничных дат региональной направленности и традиционных событий

| <b>Федеральный</b>  | <b>Региональный</b>    | <b>ДОУ</b>   |
|---|------------------------|--|
| <b>традиционные</b>   |                        |  |
| День знаний<br>День матери<br>Новый год<br>8 марта<br>День семьи, любви и верности  | День села День<br>края | Золотая осень<br>Ставрополя<br>Весенний<br>утренник<br>Выпускной бал<br>День смеха |
| <b>Гражданско-патриотические праздники</b>  |                        |  |
| День Победы; День России; День флага<br>Международный день мира; День славянской письменности и культуры<br>День защитника Отечества<br>День космонавтики<br>Пушкинские дни   |                        |  |
| <b>Праздники духовно-нравственной направленности</b>  |                        |  |
| Всемирный день книги<br>Международный день памятников<br>Международный день дружбы<br>Международный день пожилого человека<br>Международный день инвалидов<br>День благотворительности<br>Всемирный день «Спасибо»<br>День спонтанного проявления доброты |                        |  |
| <b>Праздники русской культуры и казачьей культуры</b>   |                        |  |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| Покров рябинник Рождество   |                            |  |
| Масленица<br>Пасха  |                            |  |
| <b>Экологические праздники</b>  |                            |  |
| День Земли; День птиц<br>Международный день чистого воздуха для голубого неба<br>Всемирный день водных ресурсов Всемирный день океанов<br>День окружающей среды   |                            |  |
| <b>Праздники труда</b>  |                            |  |
| День дошкольного работника<br>Всемирный день хлеба<br>День библиотекаря<br>День работников скорой помощи<br>День Весны и Труда<br>День строителя<br>День медицинского работника<br>День российской почты; День железнодорожника |                            |  |
| <b>Спортивные праздники</b>   |                            |  |
| День здоровья<br>День физкультурника  | «Зарница»<br>«Спартакиада» | «Веселые старты»<br>«Папа, мама, я –<br>спортивная семья»<br>«Зимняя «спартакиада» |

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому

обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (мультимедийная система, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками

дошкольного учреждения. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения рабочей программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

**Содержание работы работников ДОУ по реализации рабочей программы воспитание**

| <b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>   |
|---|--|
| Заведующий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Воспитатель<br/>Музыкальный руководитель<br/>Инструктор по физической культуре</p> | <p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; -</p>  |
|   | <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.</p> |
| <p>Помощник воспитателя</p>   | <p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>   |

#### Кадровый состав МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка

| Наименование                      | Количество |
|-----------------------------------|------------|
| Воспитатели                       | 5          |
| Инструктор по физической культуре | 1          |
| Музыкальный руководитель          | 1          |

**Педагоги**, а также другие сотрудники детского сада **являются:**

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.



### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.).
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ).
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

15. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М; 2019 г.

16. Устав МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

**3.6.Календарный план воспитательной работы  
МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» села Орловка**

| <b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b> |                               |  |                               |  |  |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| <b>Срок проведения</b>                                      | <b>Формы работы</b>           | <b>1-ая младшая группа</b>             | <b>2-ая младшая группа</b>    | <b>Средняя группа</b>                        | <b>Старшая-подготовительная группа</b> |
| Сентябрь  | Беседа                        | Беседа «Всеми свое место»              | «В гостях у Мойдодыра»        | «Разговор о профессиях»                      | Почему родители ходят на работу?       |
| Октябрь   | Трудовые поручения            | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки               | Труд в уголке природы                        | Помоги накрыть стол                    |
| Ноябрь  | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни              | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника                | Наблюдение за трудом кастелянши        |
|   | Дидактические игры            |  | «Кто что делает?»             | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии»                       |
| Декабрь   | Экскурсия                     | Кто работает в нашей группе?           | Кто работает в детском саду?  | В магазин                                    | В Сбербанк                             |

|         |  |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|--|---|
| Январь  | Игровые обучающие ситуации               | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»      | «Вымоем посуду»                          | «Купаем кукол»                           | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий    | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать»      |
| Март    | Фотовыставка                             | «Кем работают наши мамы»                 | «Профессии моей семьи»                   | «Профессии моей семьи»                   | «Профессии моей семьи»                        |
|         | Литературная гостиная                    | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                          |
| Апрель  | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?»                              | «Три кота» - сборник серий о профессиях  | «Почему родители работают?»<br>Навигатум | «Калейдоскоп профессий»<br>Навигатум          |
|         | Театрализованная деятельность            |  |  |  | «Кем ты в жизни хочешь стать?»                |
| Май     | Тематические мероприятия                 | Музыкальное развлечение «День труда»     | Музыкальное развлечение «День труда»     | Музыкальное развлечение «День труда»     | Музыкальное развлечение «День труда»          |

|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
|        | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» |   |   |  |   |
| Июнь   | Сюжетно-ролевые игры  | «Семья» сюжет «Уборка на кухне»           | «Магазин»                                 | «Птицефабрика»                             | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль   | Трудовые поручения  | Поливаем цветник                          | Кормление птиц                            | Уборка в песочнице                         | Уборка на участке                       |
| Август | Продуктивная деятельность   | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего села» |

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

| Срок проведения | 1-ая младшая группа   | 2-ая младшая группа   | Средняя группа  | Старшая-подготовительная группа  |
|-----------------|---|---|---|--|
| Сентябрь        | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»  | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»  |
|                 | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Праздник дружной семьи».   | Развлечение «Семья – дорожке всего»  |
| Октябрь         | Дидактическая игра «Мой дом»  | Дидактическая игра «Мой адрес»  | Дидактическая игра «Мой адрес»  | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей  |
|                 | Мой город – Энгельс<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс<br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и достопримечательности нашего села»<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br>к Международному Дню пожилого человека |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| Ноябрь  | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единственародов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)          |
|         | Оформление экспозиции фотографий «День матери»                             | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери»                 | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери»                 | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции рисунков и фотографий<br>«Сердце матери лучшесолнца греет» |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»                | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»                        | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»                        | «Как жили наши предки»  |

|        |  |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|
|        | Народные игры,<br>фольклор   | «Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                             | «Культура и традиции<br>русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры,<br>фольклор | «Культура и традиции<br>русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор    |
| Январь | Фотоотчет о<br>проведении новогодних<br>праздников в детском<br>саду и семье.      | Фотоотчет о проведении<br>новогодних праздников в<br>детском саду и семье. | Фотоотчет о<br>проведении новогодних<br>праздников в детском<br>саду и семье.                 | Фотовыставка о<br>проведении новогодних<br>праздников.  |
|        | Театрализованное<br>представление для<br>детей<br><br>«Русские народные<br>сказки» | «Дымковская игрушка»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской»     | «День знаний о<br>промыслах России»<br><br>Оформление выставки<br>«Мастера земли<br>русской»  | «День знаний о промыслах<br>России»<br><br>Оформление выставки<br><br>«Мастера земли русской» |



|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра<br>«Наш любимый детский сад»          | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                    | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра<br>«Народы России»                    | «Мир вокруг нас»<br>Беседа о разных странах их жителей.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,<br>«Иностранец». |
|         | Праздник «Мы – солдаты» стихи                                | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                      | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                      | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии   |
| Март    | «Я для милой мамочки...»<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта   |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
|        | «Путешествие в деревню»<br>Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край»<br>Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»<br>Викторина «Назови сказки»      | «Люби и знай родной свой край»<br>Конкурс знатоков родного края  |
| Апрель | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма      | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма                 | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина |
|        | Конкурс проектов «Парки и скверы города»         | Конкурс проектов «Парки и скверы города»                    | Конкурс проектов «Природа России»                                | Конкурс проектов «Природные богатства России»                    |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
| Май  | Праздник<br>«День Победы»<br>«Их подвигам<br>гордятся внуки»<br>«Бессмертный<br>полк»<br>«Приглашаем в<br>гости к нам»<br>Игра –<br>упражнение<br>«Вежливое<br>обращение к<br>гостям» | Праздник<br>«День Победы»<br>«Их подвигам<br>гордятся внуки»<br>Литературные чтения<br>«Бессмертный полк»<br>«Приглашаем в гости<br>к нам»<br>Игра – упражнение<br>«Вежливое<br>обращение к гостям» | Праздник<br>«День Победы»<br>«Их подвигам гордятся<br>внуки» Литературные<br>чтения<br>«Бессмертный полк»<br>«Люди, прославившие<br>Россию»<br>Викторина | Праздник<br>«День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы<br>боевыхдействий» - моделирование<br>«Бессмертный полк»<br>«Люди, прославившиеРоссию»<br>Викторина |
| Июнь | Спортивное<br>развлечение «День<br>России»  | Спортивное развлечение<br>«День России»   | Спортивное<br>развлечение «День<br>России»   | Спортивное развлечение<br>«День России»   |
| Июль | Праздник «Мама, папа,<br>Я – наша дружная семья   | Праздник «Мама, папа, Я –<br>наша дружная семья   | Праздник «День семьи»  | Праздник «День семьи»   |

|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| Август                              | Конкурс детского творчества «День города»                     | Конкурс детского творчества «День города»                     | Конкурс детского творчества «День города»                     | Конкурс детского творчества «День города»                     |
| <b>Модуль «Конкурсное движение»</b> |   |   |   |   |
| <b>Срок проведения</b>              | <b>1-ая младшая группа</b>                                    | <b>2-ая младшая группа</b>                                    | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая-подготовительная группа</b>                        |
| Сентябрь                            | Фото-конкурс «Как я провел лето»                              | Фото-конкурс «Как я провел лето»                              | Фото-конкурс «Как я провел лето»                              | Фото-конкурс «Как я провел лето»                              |
| Октябрь                             | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»                |
| Ноябрь                              | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»                       | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»                       | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                         | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»                         |
| Декабрь                             | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь                              | Фестиваль конструирования                                     | Фестиваль конструирования                                     | Фестиваль конструирования                                     | Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»                |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
| Февраль | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»          | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»          | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»          | Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»          |
| Март    | Конкурс «Красота Божьего мира»                      | Конкурс «Красота Божьего мира»                      | Конкурс «Красота Божьего мира»                      | Конкурс «Красота Божьего мира»                      |
| Апрель  | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»             | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»             | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»             | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»             |
| Май     | «День Победы»                                       | «Мы – наследники Победы»                            | «Мы – наследники Победы»                            | «Май. Весна. Победа»                                |
| Июнь    | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль    | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                        | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                        | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                        | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                        |
| Август  | Участие в конкурсе «Мое любимое село»               | Участие в конкурсе «Мое любимое село»               | Участие в конкурсе «Мое любимое село»               | Участие в конкурсе «Мое любимое село»               |

**Модуль «Экологическое воспитание»**

| <b>Срок проведения</b> | <b>1-ая младшая группа</b>  | <b>2-ая младшая группа</b>                         | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая-подготовительная группа</b>   |
|------------------------|---|--|--|--|
| Сентябрь               | Беседа «Мир природы»  | Аппликация «Бабочки»                               | НОД «Растения леса»  | Экскурсия «Деревья осенью»   |
|                        | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» |  |  |  |
| Октябрь                | Беседа «Птицы»  | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
|                        | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»  |  |  |  |
| Ноябрь                 | Беседа «Комнатные цветы»  | Наблюдение за погодными явлениями                  | Театрализованное развлечение «День птиц»   | Театрализованное развлечение «День птиц»   |
|                        | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»  |  |  |  |
| Декабрь                | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»  | Занятие «Украсим елку снегом»                      | Изготовление кормушки для птиц   | Изготовление кормушки для птиц   |

|         |   |                                       |   |                                       |
|---------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
|         | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка оживительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |                                       |   |                                       |
| Январь  | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»   | Акция «Покорми птиц»                  | Акция «Покорми птиц»                      | Акция «Покорми птиц»                  |
| Февраль | Наблюдение за птицами   | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        | Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая сказка</i> ).  |  |  |  |
| Март   | Беседа «Что такое лес»  | Акция «Берегите лес»   | Акция «Берегите лес»   | Акция «Берегите лес»   |
|        | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>   |  |  |  |
|        | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)   |  |  |  |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы»  | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»   | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»   |
|        | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»<br>Беседа «Как беречь природу?»  |  |  |  |
| Май    | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                   |
|        | Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаяницу ( <i>Экологическая сказка</i> ). |  |  |  |
| Июнь   | Беседа «Забавные одуванчики»  | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |



| Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Июль                                       | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                    | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                                    | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                         | Участие в проекте «Эколята-дошколята»                         |
| Август                                     | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

| Срок проведения | 1-ая младшая группа  | 2-ая младшая группа                            | Средняя группа                                 | Старшая-подготовительная группа     |
|-----------------|--|--|--|-------------------------------------|
|                 | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»<br>Беседа «Чумазый мальчик»  | Беседа «Чумазый мальчик»                       | Беседа «Я и моё тело»                          | Беседа «Личная гигиена»             |
|                 | Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |  |  |                                     |
|                 | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»  | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»        | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»       |
| Октябрь         | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»      | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»      | Подвижная игра «К своим знакам»     |
|                 | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»   | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе»             | Игровая ситуация «Однажды на улице» |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| Ноябрь  | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»   | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
|         | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  | Дидактическая игра «Кому что нужно?»                       | Дидактическая игра «Покажи правильно»                      | Дидактическая игра «Если кто-то заболел»                   |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет  | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            |
|         | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»   |  |  |  |
| Январь  | Игровая ситуация «Можно - нельзя»  | Игровая ситуация «На игровой площадке»                     | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»          | Игровая ситуация «Один дома»                               |
|         | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |  |  |  |

|         |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах  | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»   |
|         | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»                                       | ОЭД «Посадка лука»   | ОЭД «Посадка лука»                                |
|         | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |  |  |   |
| Март    | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                                    | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                | Беседа «От чего происходят пожары?»                        | Игровая ситуация «Если возник пожар?»             |
|         | Театрализованная деятельность  |  |  | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |   |   |   |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!»  |   |   |   |
|        | День Здоровья   | День Здоровья   | День Здоровья   | День Здоровья                                     |
|        |   |   |   | Экскурсия в парк                                  |
| Май    | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»   | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
|        | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»  |   |   |   |
| Июнь   | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»   |   |   |   |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»        | Дидактическая игра «Что где растёт?»              | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»      | Беседа «Как вести себя на природе?»              |
| Июль   | Летняя школа безопасности «Защита от солнца»                  | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» |
|        | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда |   | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»         |  |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»            |   |   | Экскурсия к перекрёстку                          |

