

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 «Искорка» села Орловка  
(МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка)

357311 Ставропольский край, Кировский район, с. Орловка, ул. Октябрьская, 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

МКДОУ Детский сад № 13 «Искорка»  
с. Орловка  
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 13  
«Искорка» с. Орловка



Г.П. Донец

13 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка  
за 2020 год

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Искорка» (МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка»)
Руководитель	Донец Галина Петровна
Адрес организации	357311, с. Орловка, ул. Октябрьская, 2
Телефон, факс	8(87938) 6-48-99
Адрес электронной почты	ds13@akgosk.ru
Учредитель	Кировский городской округ
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 20.12.2016 № 5438, серия 26 Л 01 № 0001692

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села. Проектная наполняемость на 70 мест. Общая площадь здания 764 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 764 кв. м.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Детский сад в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Конвенция о правах ребенка
3. СанПин 2.4.1.3049-13
4. «Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
6. Устав МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка ( утвержден постановлением администрации Кировского городского округа Ставропольского края от 27.12.2017 г. № 63).
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373)
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998г (с последующими изменениями и дополнениями)
9. Федеральным законом № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2008 N 687 "Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации».
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 г. № 5438.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, посредством реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, реализация основной образовательной программы дошкольного образования и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности (воспитание, обучение, развитие), а также присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до восьми лет.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах– 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации  
Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления Учреждения, реализующий принцип государственно-общественного характера Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия общественности, родителей и членов коллектива Учреждения, представляет интересы всех участников образовательного процесса, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения. В состав управляющего совета образовательной организации входят: избранные представители родителей (законных представителей) обучающихся; избранные представители работников образовательной организации; руководитель образовательной организации, который входит в состав совета по должности с правом одного решающего голоса; представитель учредителя. Управляющий совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Председатель Управляющего совета вправе созвать внеочередное заседание. Заседание также проводится по требованию не менее одной трети от общего числа членов Управляющего совета, оформленному протоколом.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет

действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

В МКДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения. В МКДОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2020 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

В МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: МБОУ СОШ № 10 с. Орловка, МКУК «Дом культуры с. Орловка». Согласно плану работы проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары с приглашением представителей школ, старшие дошкольники активно

участвуют в спортивных мероприятиях. Развитие социальных связей МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом планируется внедрить элементы электронного документооборота. Это должно упростить работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

На основании Свидетельства о государственной регистрации права от 24.11.2014 г. № 074051 серия 26 – АК здание Детского сада находится в оперативном управлении. На основании Свидетельства о государственной регистрации права от 24.11.2014 г. № 074050 серия 26 – АК земельный участок Детского сада находится в постоянном (бессрочном пользовании).

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, пищеблока. Произвели покраску игрового оборудования и павильонов на участках. Провели обновление площадки по ПДД во дворе Детского сада.

В 2020 году были приобретены игрушки для воспитанников на сумму 19,320 (девятнадцать тысяч триста двадцать) рублей.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 1.5. Анализ контингента обучающихся

Детский сад посещают 74 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 13 детей;
- 1 вторая младшая группа – 20 детей;
- 1 средняя группа – 23 ребенка;
- 1 подготовительная группа – 18 детей.

## 1. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных:

Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, исследовательская технология. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями,

эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Планирование непосредственно образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Искорка» села Орловка является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МКДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

-Регулирование объема образовательной нагрузки.

-Реализация требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МКДОУ.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МКДОУ:

- реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

ДОУ работает в режиме пятидневной учебной недели, с 10-часовым пребыванием детей. В образовательной организации в 2020-2021 учебном году функционирует 4 группы:

- Первая младшая (1 группа): 2-3 года;

- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;

- Средняя группа (1 группа): 4-6 лет;

- Подготовительная группа: (1 группа): 6-8 лет;

В структуре учебного плана МКДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. В инвариантной части программы реализуется основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом Примерной образовательной программой «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Издание 3, исправленное и дополненное, 2017г.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО, представляет не менее 60%. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть учитывает интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, направлена на формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого дошкольника.

В ДОО реализуются следующие дополнительные программы:

- кружок «Патриоты России» для детей 6-7 лет социально-педагогического направления;
- кружок «Камертон» для детей 5-6 лет художественно-эстетического направления.

Вариативная часть учебного плана реализуется через кружковые формы работы во второй половине дня. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе в неделю не противоречит нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 по максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет составляет 8-10 мин., 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе 40 минут, в старшей группе - 45 минут, в подготовительной группе 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25- 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования в старших группах).

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, проводится только организованная образовательная деятельность художественно-эстетического (музыка) и физического направлений (физическая культура). В соответствии с планом летне-оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения и пр.).

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности (чтении художественной литературы, конструктивно-модельной и игровой деятельности и пр.), в самостоятельной деятельности детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности является игра. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Принцип комплексно-тематического планирования учитывается как при планировании образовательной деятельности осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, изобразительной, музыкальной и др.), так и при подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Всего работает 21 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 человек. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

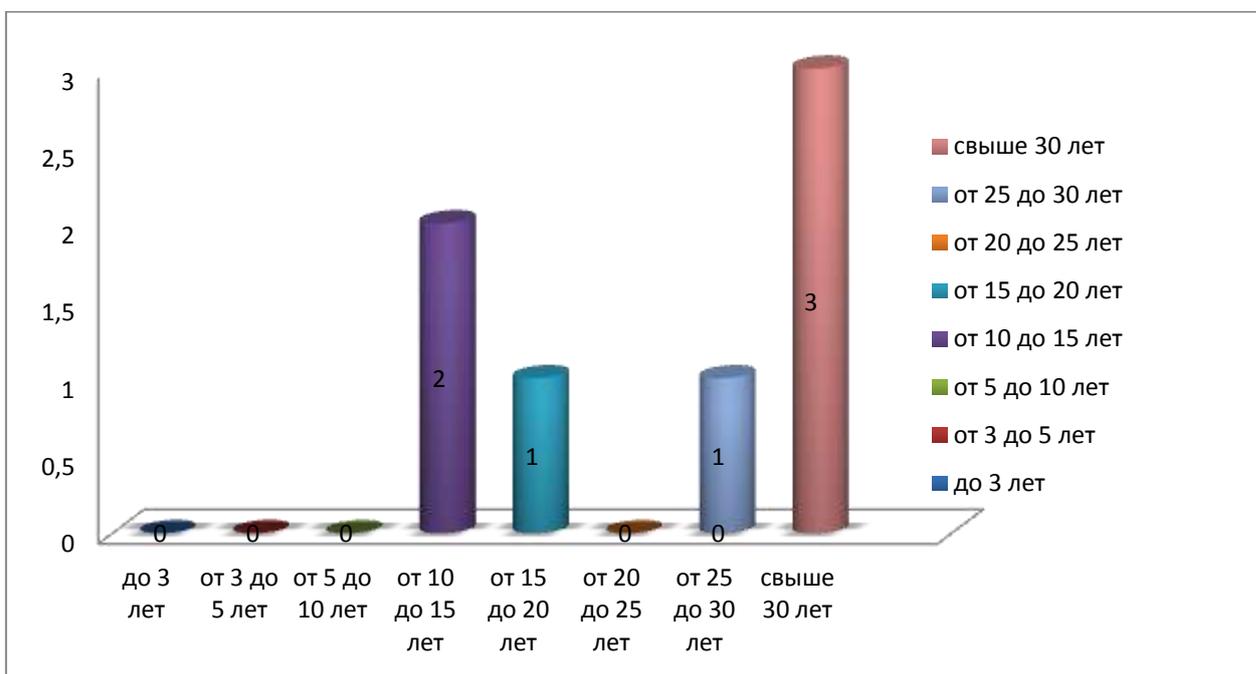
– воспитанник/педагоги – 11/1;

– воспитанники/все сотрудники – 3,9/1.

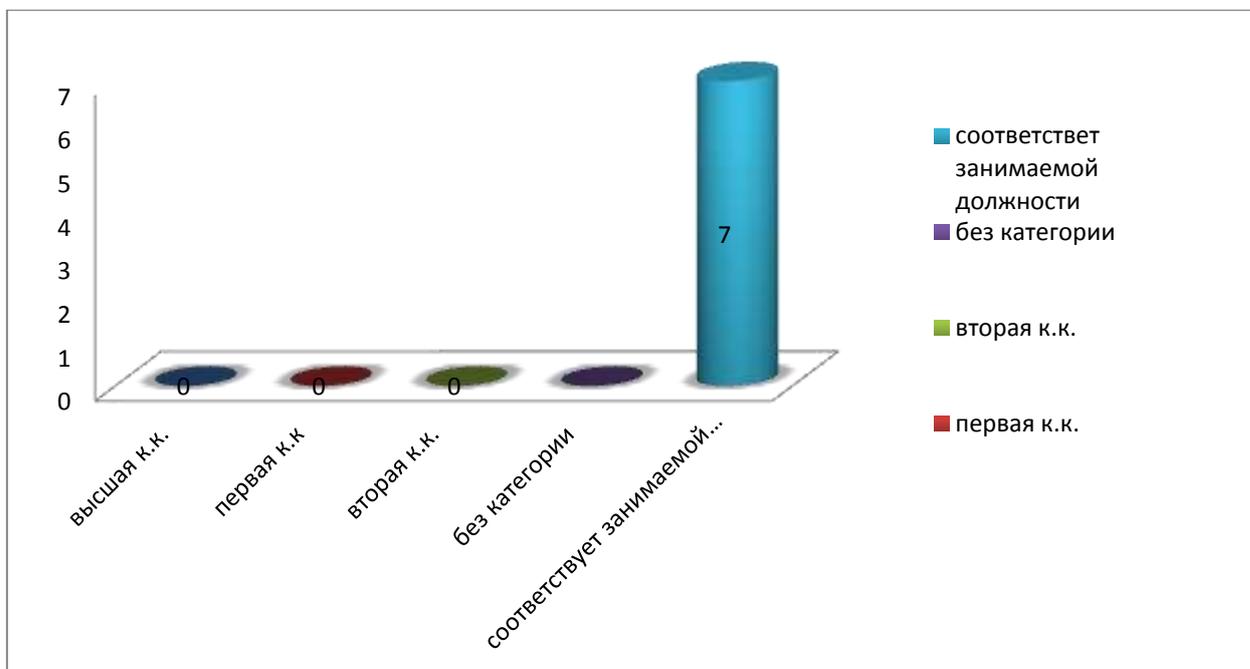
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 педагога Детского сада по темам: «Развитие профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях ФГОС ДО» (Решетнякова Ю.В.), «Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (Кузнецова О.С.).

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Стаж работы кадров



### Категорийность педагогов

#### 4. Анализ качества обучения учащихся

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Оценка становления основных (ключевых) характеристик личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности.

Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком.

Результаты освоения воспитанниками  
образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка»  
с. Орловка

Уровень освоения программы	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
	2020 г	2020 г	2020 г	2020 г	2020 г
Высокий	73	70	76	74	66
Средний	24	21	19	25	27
Низкий	3	9	5	1	7

Данные мониторинга свидетельствуют о стабильном уровне освоения воспитанниками образовательной программы, реализуемой в МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» с. Орловка, об эффективности, применяемых педагогических технологий.

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:

	Высокий уровень(%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	73	24	3
Социально-коммуникативное развитие	70	21	9
Познавательное развитие	76	19	5
Художественно-эстетическое развитие	74	25	1
Речевое развитие	66	27	7

--	--	--	--

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную образовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.

Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития» в разделе «Музыка» т.к. занятия строятся с постоянным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей, но следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать.

В работе по развитию связной речи необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

В 2019-2020 учебном году 27 воспитанников были выпущены в школу. С детьми подготовительной группы проводилась работа на формирование положительного мотива учения. Для решения этих задач использовались различные формы и методы работы, например: беседы, рисование школы, игры в школу, что сравнительно повысило у детей школьную мотивацию. Все выпускники зачислены в МБОУ СОШ № 10 села Орловка.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1. Общая характеристика

Большое внимание в 2019-2020 учебном году уделили реализации одной из задач комплексного плана работы ДОУ по продолжению работы по созданию условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», Стимулированию развития у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений.

В основу системы методической работы положена активизация способностей педагогов к осознанному профессиональному и личностному саморазвитию. Использование следующих форм методической работы: анкетирование, тест-опросы, педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры воспитательно-образовательного

процесса способствовало совершенствованию профессионального мастерства педагогов, улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2020 году педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие в:

– Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»: Машенская Е.Ю. (участник);

- Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»: Машенская Е.Ю., Николенко С.Н.;

- работе вебинара «Финансовая грамотность в дошкольном возрасте: подходы к реализации»: Машенская Е.Ю. (участник);

- работе вебинара «Кто в грамоте горазд, тому не пропасть!»: Процкова Т.И.;

- VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»: Кузнецова О.С.;

- вебинаре «Практика ДОО: +реализация образовательной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста»: Николенко С.Н. (участник);

- семинаре по теме «Общие подходы к организации образовательной деятельности в комплексной программе «Детский сад 2100»: Машенская Е.Ю.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

##### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	88%
Неполная с матерью	9	12%
Неполная с отцом	0	4%
Оформлено опекунов	0	4%

##### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	9%
Два ребенка	30	41%

Три ребенка и более	37	50%
---------------------	----	-----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В МКДОУ № 13 «Искорка» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МКДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно – ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект – субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями села

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МКДОУ:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Воспитатели постоянно осуществляют контроль посещаемости ДОУ. Своевременно собранная информация позволяет более целенаправленно строить работу с неблагополучными детьми и семьями, в которых они проживают.

Осуществляются рейды в неблагополучные семьи, проводятся проверки жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, беседы с детьми и их родителями. С целью оказания педагогической помощи семьям, по профилактике безнадзорности и правонарушений педагогами проводятся встречи и беседы с родителями, законными представителями обучающихся. В результате бесед было выяснено: как обучающиеся проводят свой досуг, какие у них увлечения и интересы.

В течение всего учебного года проводятся беседы с детьми по нравственной тематике, о здоровом образе жизни, о культуре поведения, о личной гигиене и вредных привычках.

### 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Патриоты России»;
- 2) художественно-эстетическое: «Камертон».

С целью достижения результата регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Ставропольском крае внедряется целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. На основании информационного письма отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края от 15.09.2020 г. № 2020 г. была проведена работа по наполнению реестра дополнительных образовательных программ в информационной системе

«Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края». Все образовательные программы по указанным выше направлениям дополнительного образования размещены в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края». Проведена регистрация детей в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

В дополнительном образовании задействовано 40 процентов воспитанников Детского сада.

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год.

В связи со сложной ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции и введением режима самоизоляции воспитанники Детского сада участия в творческих конкурсах не принимали.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2020 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

## 8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

### 8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Приоритетным направлением в течение ряда лет остается физкультурно-оздоровительное. Для его реализации спланирована система методической работы, составлен перспективный план по воспитанию ценностей здорового образа жизни. В системе физического воспитания используются разнообразные формы двигательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Педагоги детского сада способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивали навыки личной гигиены.

Программа сохранения и укрепления здоровья в МКДОУ базируется на таких принципах:

повышение знаний о состоянии своего здоровья, формирование активной позиции по сохранению здоровья;

выяснение причин нарушения здоровья и проведение санитарно-гигиенических мероприятий, педагогических и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска, на предупреждение заболеваний;

организация периода адаптации к детскому саду, щадящий режим, увеличение пребывания на свежем воздухе, в форме активных подвижных, спортивных игр, хороводов;

использование немедикаментозных методов профилактики (оптимизация условий воспитания и обучения, питания, физического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни);

профилактические мероприятия в период сезонного повышения заболеваемости;

организация летнего оздоровительного отдыха;

реализация всех форм занятий физического воспитания: оздоровительный бег, физкультминутки, смена статических поз, народные игры и хороводы, босохождение, спортивные досуги и развлечения

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет успешно решать задачи оздоровления. В предметно-развивающую среду входят физкультурный зал совмещенный с музыкальным, спортплощадка, процедурный кабинет и изолятор, игровые участки. В качестве ведущих направлений деятельности по совершенствованию материально-технической базы является создание и совершенствование развивающей среды. Особое внимание уделяли следующим направлениям: выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка; создание условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми. В Детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей для их полноценного физического развития. В каждой группе имеется оборудование для физической активности детей: коврики из пуговиц, ребристые доски, тропинки из каштанов, камешек, шишек. Зал оснащен гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, Для создания эмоционального настроения имеется музыкальным центром.

**Здоровьесберегающие технологии:** Коллектив МКДОУ в течение учебного года внедрял следующие здоровьесберегающие технологии: точечный игровой массаж по Уманской, пальчиковую и артикуляционную гимнастики, дыхательную гимнастику Стрельниковой, оздоровительный бег, музыкотерапию, упражнения на расслабление, релаксацию, психогимнастику. Система закаливания включала: контрастные температуры воздуха, воздушные ванны после сна, облегченную одежду, босохождение после сна, полоскание горла, массаж ушных раковин.

**Мероприятия по снижению заболеваемости:** Система оздоровительных мероприятий была направлена на : профилактику ОРЗ – посредством чесночных, луковых закусок; ароматизации помещения;

профилактику гриппа – вакцинация; свето-воздушные ванны, витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы, гигиенические процедуры, физические упражнения, обеспечение здорового ритма жизни группы, активный отдых, музыкотерапия. Для привития детям навыков здорового образа жизни педагоги использовали рекомендации пособий Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», Н.И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения». Для формирования экологических представлений использовались: пособие Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»

Направление активной деятельности дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья позволяет нашим детям быть физически, душевно и социально благополучными при переходе от обстановки детского сада к школьной жизни.

Вся работа ведется с учетом диагностических данных дошкольников, их физической подготовленности и физического развития.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок». Педсовет был проведен в форме деловой игры, в ходе которой были раскрыты следующие вопросы: 1. «Значение прогулки как средства воспитания» 2. Итоги тематического контроля «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок». 3. Анализ состояния здоровья детей, профилактика ОРЗ и закаливающие процедуры. 4. «Адаптация детей младших групп к ДОУ, приобщение детей к гигиене и самообслуживанию» (из опыта работы). 5. «Подвижные игры на прогулке, их значение в развитии основных движений».

- Семинар-практикум «Роль и значение подвижной игры в физическом воспитании».

- Методический час «Методика организации и проведения прогулки в ДОУ».

- Консультации для педагогов: «Режим дня – элемент формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период», «Организация прогулки в ДОУ».

- Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по физическому развитию.

- оперативный контроль (ежемесячно) по различным направлениям;

- консультирование родителей и родительские собрания в группах о роли семьи в оздоровлении детей;
- мероприятия с детьми в группах: целевые прогулки, спортивные досуги и соревнования, походы, занятия.

#### Сравнительный анализ состояния здоровья детей за 2019-2020г.г.

Показатели	2018-2019 год	2019-2020 год
Среднесписочный состав	91	73
Всего пропущено дней	7122	2992
Число пропусков по болезни	1663	1233
Количество дней по болезни на 1 ребенка	18,3	16,9

#### Анализ уровня здоровья воспитанников:

Учебный год	Группа здоровья				Степень адаптации		
	1-я	2-я	3-я	4-я	легкая	средняя	тяжелая
2019-2020	60 81%	14 19%	0 0%	0 %	6 46%	6 46%	1 8%

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2020 году прошла благополучно.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым

интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации. Был составлен облегчённый план воспитательно – образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям мягко облегчить детям привыкание к новым условиям жизни

***Этапы деятельности в адаптационный период:***

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

***Выводы:***

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки- каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

- Лёгкая адаптация – 6 детей -46%
- Средняя адаптация – 6 детей — 46%
- Адаптация тяжёлая – 1 ребенок — 8%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

***Вывод:***

Коллективом МКДОУ достигнуты определенные результаты в физическом воспитании детей:

- снизился процент заболеваемости и повысилась посещаемость детского сада;
- педагогами групп совместно с медицинскими работниками ежемесячно анализируются результаты посещаемости детей, причины заболеваемости;
- для полноценного питания детей в МКДОУ составляются полноценные рационы питания; используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающий достаточное содержание необходимых питательных и минеральных веществ, витаминов; правильно подобранный рацион обеспечивается 10-ти дневным меню, для летнего и зимнего периодов года;
- используется индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой проводится с учетом состояния их здоровья;
- организуются совместные мероприятия с родителями «Дни открытых дверей», «Дни здоровья», праздники и развлечения, походы и др.;
- проведение практикумов для родителей по профилактике вредных привычек

По-прежнему актуальными для коллектива останутся вопросы оздоровления детей, их физического здоровья, в связи:

- с низким уровнем здоровья детей, поступающих в детский сад;
- с низкой потребностью родителей в здоровом образе жизни;
- с необходимостью повышения чувства социальной и личной ответственности за полноценное развитие своих детей;
- с необходимостью повышения компетентности воспитателей и родителей в сфере двигательного развития детей;

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и формировать потребность в здоровом образе жизни.

- Продолжать работу по обновлению и приобретению разнообразного оборудования для физкультурного зала (*мячи, гимнастические коврики и др.*).

-Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

## 9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в Детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДООУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35- ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Получен ответ на запрос в МВД о судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз определена периодичность осмотра территории).

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного

зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория ДОУ закрывается на замок.

Закрываются металлические ворота для въезда посторонних машин.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателей проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по разделу

«Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание (каждые два часа) групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

#### Медицинское сопровождение

Медицинский кабинет. Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В МКДОУ «Детский сад № 13 «Искорка» работает медсестра, оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется смотровая, процедурный кабинет и изолятор. В начале и конце учебного года медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом, за питанием.

#### Организация питания в Учреждении

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

Качество продуктов проверяется завхозом и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в Учреждении пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. Контроль производится за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада. Ежедневно для контроля за

организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия.

Пищеблок оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, имеется кладовая для хранения продуктов питания.

### 11. Востребованность выпускников

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОУ с МБОУ СОШ № 10 с. Орловка на основании плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы с начальным уровнем обучения школы, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6 - 7 годам.

**Вывод:** в результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия. Все выпускники Детского сада 2020 года зачислены в МБОУ СОШ № 10 с. Орловка.

По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДОУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

## 12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В 2020 году была оформлена подписка на периодические издания:

- «Справочник старшего воспитателя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Нормативные документы учреждения» (электронная версия);

- газета «Добрая дорога детства».

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 1 принтер, 1DVD-плеер, 1 факс, 1 телевизор, проектор мультимедиа;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно не в полной мере для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

## 13. Внутренняя система оценки качества образования

В Детском саду Приказом заведующего от 21.05.2019 г. № 31- о/д утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с

учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Заболеваемость составила 16,9 дней, пропущенных одним ребенком по болезни; посещаемость – 51,5 %.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДООУ.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно.

Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: разделочные доски, тазы, кастрюли, половники.

97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 100% выпускников зачислены в общеобразовательную школу.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий и участие родителей в проводимых конкурсах и проектах)

Для дальнейшей работы необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

В пригрупповых помещениях (раздевалках) оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя.

Стремиться строить работу с родителями так, чтобы число родителей – «сотрудников» было больше, чем «клиентов».

На родительских собраниях продолжать вести разговор о требованиях ФГОС ДОУ, о качестве образования в детском саду, чтобы родители легко могли ориентироваться в этой информации

**ВЫВОД:** Таким образом, образовательная деятельность МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» с. Орловка за 2020 год соответствует действующим стандартам. Коллектив МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» с. Орловка совершенствует профессионализм, участвует в инновационной деятельности и конкурсном движении, развивается и совершенствуется материально-техническая база, осуществляется сетевое взаимодействие с различными организациями, что тоже повышает качество образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» с. Орловка.

Результаты анализа показателей деятельности организации  
Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	74
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	74
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в	человек	12

	возрасте до 3 лет		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	62
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	74(100%)
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек/%	74 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	3/43%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0 (0%)
1.8.1	Высшая	человек/%	0 (0%)
1.8.2	Первая	человек/%	0( 0%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 (0%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 (43%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0( 0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 (43%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	2,02

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.